**Технологическая карта.**

**Урок всеобщей истории.**

 **Учитель истории МКОУ "ЦО №4" Просёлкова Альбина Александровна.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **«Столетняя война 1337-1453 гг. Жанна д`Арк: ведьма или святая?»** |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | Создать условия для формирования представлений о причинах , ходе и результатах Столетней войны, охарактеризовать роль Жанна д`Арк в освобождении Франции, познакомить с термином *арбалет, бомбарды, дофин, чума.* Создать условия для формирования представлений о причинах, ходе и результатах Столетней войны, выявить закономерности и случайности в ходе боевых действий между Англией и Францией, охарактеризовать роль Жанна д`Арк в освобождении Франции |
| `Образовательные ресурсы | Учебник История средних веков: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; –М.: Просвещение, 2023г.Презентация «Столетняя война» подготовленная учителем, рабочие листы. ( приложение 1)Иллюстративно – картографический материал в рабочих листах и учебнике. |
| План урока | 1. Причины и повод к войне
2. Армии двух стран
3. Основные события войны
4. Народная героиня Жанна д`Арк. Орлеанская дева.
5. Конец столетней войны. Итоги.
 |
| методы и формы обученияОбразовательная технология | ***Методы****:* наглядный, игровой, частично-поисковый, практический, контроля.***Формы****:* индивидуальная, групповая, фронтальная**Образовательная технология** : критического мышления, проблемного обучения. |
| Планируемые результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Предметные**: указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий, характеризуют места сражений,обстоятельств, участников войны ;представляют характеристику Жанны д`Арк и объясняют, почему её имя сохранилось в памяти поколений; читаютИсторическую карту с опорой на легенду, понимают понятия  арбалет, чума, бомбарды, дофин. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами делают сложные обобщения, формулируют и излагают характеристику исторических деятелей,,работают с текстом учебника, историческими документами; анализируют схемы и таблицы; **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, высказывают собственное мнение, суждения.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развивают умения выявлять цели, планируют свою деятельность; систематизируют знания , корректируют форму работы , выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознание качества и уровня усвоения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины разного результата учебной деятельности. Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, определяет для себя значение учения. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Планируемые результаты : предметные, метапредметные, личностные** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** **Организационный** | 1 |  | Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствует учителя. Оформляют рабочее место и проверяют его готовность. | Организации взаимодействия на уроке | **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебе. |  |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** | 5 | Работа с вопросами на экране. | **Проводит блиц-опрос** На сколько областей была раздроблена Франция к концу XII века? *(10).*Чем постепенно XII веке заменялся продуктовый оброк и барщина? *(денежным оброком)*Какое графство было им присоединено к Франции? *(Тулузское)*Какие территории были присоединены к Франции Филиппом IV Красивым? *(Графства Шампань и Наварра)*Что такое Генеральные штаты? *(собрание представителей сословий)*Какие сословия входили в Генеральные штаты? *(духовенства, дворянства, бюргерства)*Что такое сословная монархия? *(гос-во, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий)* Каково значение военной реформы Генриха II? *(вводились «щитовые деньги», которые мог оплатить рыцарь и не участвовать в походе; на эти деньги король мог набрать наемное войско; восстановил народное ополчение)*Что такое парламент? *(от франц. «парле» - говорить; сословное собрание)* | Отвечают на вопросы блиц-опроса.  | Фронтальная работа | **Предметные** : знают перечисленные понятия в контексте истории: генеральные штаты,  денежный оброк, раздробленность, парламент, сословия, сословная монархия, щитовые деньги и так далее.**Коммуникативные**: слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Развитие монологической речи. | Устные ответы. |
| **3.****Мотивация учебной деятельности.**  | 3 | Постановка учебных задач. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Вступительное слово учителя.Создаёт условия, для возникновения у обучающихся , внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Демонстрация презентации.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяс помощью игры "Где логика". | Слушают учителя, формулируют тему урока, анализируя изображения на экране, выстраивают логическую связь изображений с темой урока.  | фронтальная |  **Познавательные**: Выделяют познавательные задачи, цели урока.  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу , ориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника, стремятся к хорошим результатам. | Устные ответы. |
| 4. **Изучение нового материала** | 21 | Работа с историческим документом и учебником.Работа с п.2 стр.167-168и таблицей рабочего листа, а также работа с картой.Рассказ учителя , работа с учебником и двумя историческими источниками.Рассказ учителя и постановка проблемного вопроса.Также рассказ учителя о завершенииСтолетней войны.  | **1 группа - Работа с учебником**. Откройте стр. 167 пункт 1 читаем и выделяем причины войны и повод к войне**2 группа** - Предлагает прочесть отрывок из «Хроники» Фруассара и самостоятельно определить причины войны. Предлагает прочесть 2 пункт учебника и выяснить готовность стран к войне. Проанализировать сравнительную таблицу в рабочем листе. Просмотр иллюстраций в презентации. Открыть стр. 168 пункт 3 - 4 и заполнить таблицу вместе + изучаем документы (подвиг горожан города Кале и битва при Пуатье, пленение короля Франции) Задания по группам.Учитель задает проблемный вопрос ; «Жанна д`Арк : ведьма или святая?».Далее рассказывает об основныхсобытиях из жизни Жанны д`Арк .Предлагает изучить 1 пункт в учебнике на с.172-174.+ исторический источник -письмо Жанны д`Арк королюАнглии и ответить на вопросык нему.Объясняет обстоятельства завершения Столетней войны.Предлагает ответить на проблемный вопрос. ( при нехватке времени , оставить его в качестве домашнего задания) | Читают, устно отвечают, делают  записи о причинах войны в рабочие листы.Читают сравнительную характеристику армии Англии и Франции.Знакомятся с новым понятием : арбалет и бомбарды Отвечают на вопросыУстная работа с историческим документом: чтение, ответы на вопросы к документу.Заполняют таблицу в рабочем листе.Слушаютучителя, изучают информацию о биографии Жанны д`Арк в учебникевопрос. Анализируютисторический документ и формулируют ответ на проблемный вопрос. | Индивидуальная работа,групповая, фронтальная.Работают по парам и индивидуально. | **Предметные :**Указывают причины войны и повод. Знают хронологические рамки войны, **Коммуникативные:**Выражают свои мысли с аргументацией.**Предметные :**  читаютисторическую карту с опорой на легенду, понимают понятия  арбалет, чума, бомбарды, дофин. **Коммуникативные:**Выражают свои мысли с аргументацией**Предметные :**Знают результаты основных сражений : Креси, Кале, Пуатье, Орлеан, Бордо. Знают даты подписания и условия мирных договоров, понимают причины изменения размера завоеванных территорий со стороны Англии по ходу изучения войны. **Коммуникативные:**Выражают свои мысли с аргументацией**Предметные :**ПредставляютХарактеристику Жанны д`Арк и объясняют, почему её имя сохранилось в памяти поколений; Знают итоги Столетней войны и последствия.**Коммуникативные:**Выражают свои мысли с аргументацией, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**Личностные**: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания**Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектамиизвлекают необходимую информацию из учебника и источника; Работают с учебной информацией, оформляют записи врабочих листах. самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.Анализируют материал и отвечают на проблемный О Жанне д`Арк. | Устные ответы, записи в рабочий лист.Устные ответы, записи в рабочий листУстные ответы, записи в рабочий листУстные ответы, записи в рабочий лист |
| **5.****Первичное осмысление и закрепление изученного материала.** | 7 | Работа с заданиями в рабочих листах. | Учитель предлагает обучающимся выполнить ряд заданий на закрепление , по новой теме. | Выполняют задание устно , используя рабочие листы.  | Индивидуальная работа, фронтальная. | **Предметные:** понимание причин победы Франции, формулирование итогов войны.**Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Регулятивные:** : систематизируют знания, , выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. **Коммуникативные:**Выражают свои мысли с аргументацией | Устные ответы |
| **6.** **Рефлексия.****Домашнее задание.** | 3 | Обобщение полученныхна уроке знаний. | Запись домашнегозадания :Прочитать параграф 20+ стр. 170-171(зеленая рамка) «Крестьянскиевосстания Франции и в Англии»и ответить на вопросы кдокументу , повторить записи врабочих листах.Предложить обучающимсяпоставить себе отметку за работу на уроке в рабочих листах, оценить свою работу во время урока. Затем выставление оценок за урок учителем (при необходимости). | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Записывают домашнее задание. | Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения ,прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся заработу на уроке |