**Технологическая карта.**

**Урок всеобщей истории.**

**Учитель истории МКОУ "ЦО №4" Просёлкова Альбина Александровна.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | **«Столетняя война 1337-1453 гг. Жанна д`Арк: ведьма или святая?»** | | |
| Тип урока | Изучение нового материала | | |
| Цель урока | Создать условия для формирования представлений о причинах , ходе и результатах Столетней войны, охарактеризовать роль Жанна д`Арк в освобождении Франции, познакомить с термином *арбалет, бомбарды, дофин, чума.*  Создать условия для формирования представлений о причинах, ходе и результатах Столетней войны, выявить закономерности и случайности в ходе боевых действий между Англией и Францией, охарактеризовать роль Жанна д`Арк в освобождении Франции | | |
| `Образовательные  ресурсы | Учебник История средних веков: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; –М.: Просвещение, 2023г.  Презентация «Столетняя война» подготовленная учителем, рабочие листы. ( приложение 1)  Иллюстративно – картографический материал в рабочих листах и учебнике. | | |
| План урока | 1. Причины и повод к войне 2. Армии двух стран 3. Основные события войны 4. Народная героиня Жанна д`Арк. Орлеанская дева. 5. Конец столетней войны. Итоги. | | |
| методы и формы  обучения  Образовательная технология | ***Методы****:* наглядный, игровой, частично-поисковый, практический, контроля.  ***Формы****:* индивидуальная, групповая, фронтальная  **Образовательная технология** : критического мышления, проблемного обучения. | | |
| Планируемые результаты | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Предметные**: указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий, характеризуют места сражений,обстоятельств, участников войны ;представляют характеристику Жанны д`Арк и объясняют, почему её имя сохранилось в памяти поколений; читают  Историческую карту с опорой на легенду, понимают понятия  арбалет, чума, бомбарды, дофин. | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами делают сложные обобщения, формулируют и излагают характеристику исторических деятелей,  ,работают с текстом учебника, историческими документами; анализируют схемы и таблицы;  **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, высказывают собственное мнение, суждения.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развивают умения выявлять цели, планируют свою деятельность; систематизируют знания , корректируют форму работы , выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознание качества и уровня усвоения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины разного результата учебной деятельности. Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, определяет для себя значение учения. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Планируемые результаты : предметные, метапредметные, личностные** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**  **Организационный** | 1 |  | Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствует учителя. Оформляют рабочее место и проверяют его готовность. | Организации взаимодействия на уроке | **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебе. |  |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** | 5 | Работа с вопросами на экране. | **Проводит блиц-опрос**  На сколько областей была раздроблена Франция к концу XII века? *(10).*  Чем постепенно XII веке заменялся продуктовый оброк и барщина? *(денежным оброком)*  Какое графство было им присоединено к Франции? *(Тулузское)*  Какие территории были присоединены к Франции Филиппом IV Красивым? *(Графства Шампань и Наварра)*  Что такое Генеральные штаты? *(собрание представителей сословий)*  Какие сословия входили в Генеральные штаты? *(духовенства, дворянства, бюргерства)*  Что такое сословная монархия? *(гос-во, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий)*    Каково значение военной реформы Генриха II? *(вводились «щитовые деньги», которые мог оплатить рыцарь и не участвовать в походе; на эти деньги король мог набрать наемное войско; восстановил народное ополчение)*  Что такое парламент? *(от франц. «парле» - говорить; сословное собрание)* | Отвечают на вопросы блиц-опроса. | Фронтальная работа | **Предметные** : знают перечисленные понятия в контексте истории: генеральные штаты,  денежный оброк, раздробленность, парламент, сословия, сословная монархия, щитовые деньги и так далее.  **Коммуникативные**: слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Развитие монологической речи. | Устные ответы. |
| **3.**  **Мотивация учебной деятельности.** | 3 | Постановка учебных задач. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Вступительное слово учителя.  Создаёт условия, для возникновения у обучающихся , внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Демонстрация презентации.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  с помощью игры "Где логика". | Слушают учителя, формулируют тему урока, анализируя изображения на экране, выстраивают логическую связь изображений с темой урока. | фронтальная | **Познавательные**: Выделяют познавательные задачи, цели урока.  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу , ориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника, стремятся к хорошим результатам. | Устные ответы. |
| 4.  **Изучение нового материала** | 21 | Работа с историческим документом и учебником.  Работа с п.2 стр.167-168  и таблицей рабочего листа, а также работа с картой.  Рассказ учителя  , работа с учебником и двумя историческими источниками.  Рассказ учителя и постановка проблемного вопроса.  Также рассказ учителя о завершении  Столетней войны. | **1 группа - Работа с учебником**. Откройте стр. 167 пункт 1 читаем и выделяем причины войны и повод к войне  **2 группа** - Предлагает прочесть отрывок из «Хроники» Фруассара и самостоятельно определить причины войны.  Предлагает прочесть 2 пункт учебника и выяснить готовность стран к войне. Проанализировать сравнительную таблицу в рабочем листе. Просмотр иллюстраций в презентации.  Открыть стр. 168 пункт 3 - 4 и заполнить таблицу вместе + изучаем документы (подвиг горожан города Кале и битва при Пуатье, пленение короля Франции) Задания по группам.  Учитель задает проблемный вопрос ; «Жанна д`Арк : ведьма или святая?».  Далее рассказывает об основных  событиях из жизни Жанны д`Арк .  Предлагает изучить 1 пункт в учебнике на с.172-174.+ исторический источник -  письмо Жанны д`Арк королю  Англии и ответить на вопросы  к нему.  Объясняет обстоятельства завершения Столетней войны.  Предлагает ответить на проблемный вопрос.  ( при нехватке времени , оставить его в качестве домашнего задания) | Читают, устно отвечают, делают  записи о причинах войны в рабочие листы.  Читают сравнительную характеристику армии Англии и Франции.  Знакомятся с новым понятием : арбалет и бомбарды  Отвечают на вопросы  Устная работа с историческим документом: чтение, ответы на вопросы к документу.  Заполняют таблицу в рабочем листе.  Слушают  учителя, изучают информацию о биографии Жанны д`Арк в учебнике  вопрос. Анализируют  исторический документ и формулируют ответ на проблемный вопрос. | Индивидуальная работа,  групповая, фронтальная.  Работают по парам и индивидуально. | **Предметные :**  Указывают причины войны и повод. Знают хронологические рамки войны,  **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с аргументацией.  **Предметные :**  читают  историческую карту с опорой на легенду, понимают понятия  арбалет, чума, бомбарды, дофин.  **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с аргументацией  **Предметные :**  Знают результаты основных сражений : Креси, Кале, Пуатье, Орлеан, Бордо. Знают даты подписания и условия  мирных договоров, понимают причины изменения размера завоеванных территорий со стороны Англии по ходу изучения войны.    **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с аргументацией  **Предметные :**  Представляют  Характеристику Жанны д`Арк и объясняют, почему её имя сохранилось в памяти поколений;  Знают итоги Столетней войны и последствия.  **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с аргументацией, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные**: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания  **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами  извлекают необходимую информацию  из учебника и источника; Работают с учебной информацией, оформляют записи в  рабочих листах. самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  Анализируют материал и отвечают на проблемный  О Жанне д`Арк. | Устные ответы, записи в рабочий лист.  Устные ответы, записи в рабочий лист  Устные ответы, записи в рабочий лист  Устные ответы, записи в рабочий лист |
| **5.**  **Первичное осмысление и закрепление изученного материала.** | 7 | Работа с заданиями в рабочих листах. | Учитель предлагает обучающимся выполнить ряд заданий на закрепление , по новой теме. | Выполняют задание устно , используя рабочие листы. | Индивидуальная работа, фронтальная. | **Предметные:** понимание причин победы Франции, формулирование итогов войны.  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  **Регулятивные:** : систематизируют знания, , выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с аргументацией | Устные ответы |
| **6.**  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | 3 | Обобщение полученных на уроке знаний. | Запись домашнего  задания :Прочитать параграф 20  + стр. 170-171  (зеленая рамка) «Крестьянские  восстания Франции и в Англии»  и ответить на вопросы к  документу , повторить записи в  рабочих листах.  Предложить обучающимся  поставить себе отметку за работу на уроке в рабочих листах, оценить свою работу во время урока. Затем выставление оценок за урок учителем (при необходимости). | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Записывают  домашнее задание. | Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения ,прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за  работу  на уроке |