

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»**

Рассмотрена и рекомендована к
использованию школьным
методическим объединением
учителей предметов
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «ЦО № 4»

_____ Т.Н. Бирюкова

Приказ № 129-ОД от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Тульский край – земля силы и талантов»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

Составитель: Сидорова Т.А.

Квалификационная категория высшая

Класс: 10

Ефремов

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Тульский край – земля силы и талантов!» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,

«Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 17 часов.

Режим занятий: 1 раз в две недели.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и

красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Административно-территориальное устройство Тульской области

История административно-территориального устройства Тульской области XVIII – начала XX в. (наместничество, губерния). Тульский край в советский период (губерния, округ, область). Современное административно-территориальное устройство Тульской области (районы, города областного и районного подчинения, поселки городского типа (рабочие поселки), районы в городах, сельские округа (сельские администрации, сельские территории, волости), сельские населенные пункты). Административный центр Тульской области – г. Тула. Муниципальное устройство Тульской области (городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения).

Эволюция системы местного управления и самоуправления в Тульской губернии/области в XVIII–XXI вв. (органы губернского/областного управления, сословные и всесословные органы самоуправления).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 2. Государственные символы Тульского края

Законодательство Екатерины II о гербе Тульской губернии и гербах уездных городов XVIII–XIX в. История современных государственных символов России. Единство государственных символов РФ и ее субъектов. История создания герба и флага Тульской области. Текст и музыкальная композиция гимна Тульской области. Законы Тульской области о гербе, флаге и гимне Тульской области. Значение государственных символов в представлении области и ее культурном наследии. Символика (герб, флаг, гимн) района области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3. Города-крепости и исторические города Тульской области

Большая засечная черта как уникальное создание военно-инженерного искусства России XVI–XVII веков. Ее состав и стратегическое значение. Тульский кремль – важнейший опорный пункт Большой засечной черты. Венев, Одоев, Белев, Чекалин (Лихвин) – города Большой засечной черты. Празднование 500-летия возведения Тульского кремля. Исторические города Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей «Одоевское княжество»;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. История народовластия в Тульской области

История земского самоуправления в Тульской губернии (1865–1917 гг.). Создание земских органов Тульской губернии. Видные представители тульского земства. Хозяйственная и культурная деятельность земств.

Советский опыт организации власти на местном уровне. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Советы депутатов трудящихся. Советы народных депутатов.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музей земства в Крапивне;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Развитие местного самоуправления на территории Тульской области на рубеже XX–XXI вв.

Становление и деятельность органов местного самоуправления в регионе. Муниципальные выборы. Участие населения в решении вопросов местного значения. Развитие институтов территориального общественного самоуправления и сельских старост. Совет муниципальных образований Тульской области. Хозяйственная и культурная деятельность местного самоуправления.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6. Законодательная власть Тульской области

История законодательной (представительной) власти региона. Первые выборы в Тульскую областную Думу. Состав представительного органа власти региона. Депутаты Тульской областной Думы. Устав (Основной Закон) Тульской области. Законы области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 7. Исполнительная власть Тульской области

История института губернаторства в Тульской области конца XVIII – начала XX вв. Функции и полномочия губернаторов в досоветский период. Тульские губернаторы, оставившие след в истории Тульской губернии (М.Н. Кречетников, М.В. Муромцев, П.М. Дараган, Н.Н. Муравьев-Амурский, М.М. Осоргин и др.).

Современное становление института губернаторства в стране и регионе в 1990-е гг. Губернатор Тульской области – высшее должностное лицо области. Система исполнительных органов Тульской области. Правительство Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 8. Полиция, прокуратура и суд в Тульском крае (XVIII–XXI вв.)

История судопроизводства Российского государства и тульской судебной системы. Сословное судопроизводство XVIII – первой половины XIX вв. Реализация судебной реформы 1864 г. на Тульской земле. Тульская полиция на страже порядка. Тульские прокуроры (Н.В. Давыдов и др.). Государственно-правовая деятельность Л.Н. Толстого.

Правоохранительная система в советский период и на современном этапе.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9. Финансовая, налоговая системы и банковский сектор в Тульской области. Статистика региона

История развития финансовой системы Тульской области. Создание Тульской казенной палаты (председатель Казенной палаты Тульской губернии М.Е. Салтыков (псевдоним – Щедрин). Становление казначейской системы на территории Тульской области.

Налоговая система Российской империи. Создание Государственной налоговой инспекции Тульской области. Региональные и местные налоги. История банковского дела в Тульской губернии.

История кредитных учреждений в Тульской губернии и области (государственные, частные и общественные банки). Современная банковская система региона.

История статистики региона (Тульский губернский статистический комитет министерства внутренних дел, земская и полицейская статистика и др.). Современная государственная статистика области. Переписи и обследования в Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Население Тульской области

Демографическая история населения. Динамика населения Тульской области (XIX–XXI вв.). Национальный и социальный состав населения. Половая и возрастная структура общества. Рождаемость и смертность в регионе. Брачно-семейные отношения. Урбанизация. Религиозный и конфессиональный состав населения Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 11. Особенности жизни и опыт старшего поколения в Тульской области

Исторический контекст и социокультурная среда, в которой выросло старшее поколение. Изменения в жизни старшего поколения на протяжении времени. Роль старшего поколения в сохранении и передаче традиций, обычаев, ремесел и искусства. Истории и личные рассказы старших людей о своей жизни, работе, семье и традициях.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 12. Почетные граждане Тульской области. Награды Тульской области

История возникновения почетного гражданства в России и регионе. Манифест Николая I «Об установлении нового сословия под названием Почетные граждане» (1832 г.). Возрождение звания «Почетный гражданин» в советское время. Звание «Почетный гражданин Тульской области»: история возникновения и развития. Знак «Почетный гражданин Тульской области».

Славные имена и почетные граждане районов и городов области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 13. Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в Тульской области

Историческая роль и значение православной церкви в регионе. История Тульской епархии. Обзор православных храмов, монастырей и монастырских комплексов в Тульской области. Тульские святые. Католицизм, протестантизм и другие христианские

конфессии в Тульской области. Деятельность мусульманского сообщества в Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 14. Общественные движения и политические партии в регионе

История возникновения общественных организаций (благотворительных, научных, женских и политических) на Тульской земле.

Общественные организации в советский период.

Роль общественно-политических организаций и партий в развитии региона. Социально-экономические проблемы региона и их отражение в программах и деятельности общественно-политических организаций. Участие региональных отделений всероссийских политических партий в выборах.

Становление и развитие Общественной палаты. Общественные советы муниципальных образований и органов исполнительной власти.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 15. Молодежные и детские общественные организации

Детские и молодежные организации в Тульской области. История пионерской организации в Туле. Детпролеткульт. Дворец пионеров и первый пионерский театр в стране. Роль тульской пионерии в социализации детей, их физическом и нравственном воспитании.

История комсомольской организации Тульской области. Участие комсомольцев Тулы и области в решении социальных, народнохозяйственных вопросов области и страны. Комсомол как кадровый резерв государственных и партийных органов.

Атрибуты и символы детских и молодежных организаций в СССР.

Современные детские и молодежные организации Тульской области и твоего населенного пункта.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 16. Программа развития Тульской области

История планирования социально-экономического развития страны и области. Эволюция системы государственного планирования. Система стратегического планирования в России и регионе. Национальные проекты в системе стратегического планирования в Российской Федерации. История формирования Программы развития Тульской области. Государственные программы Тульской области. Современные инструменты развития территорий в России (особые экономические зоны, территории опережающего развития). История создания особой экономической зоны «Узловая» (от города железнодорожников и шахтеров до динамично развивающейся промышленной зоны в стране). История создания территорий опережающего социально-экономического развития «Алексин» и «Ефремов». Региональная корпорация развития и поддержки Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Узловский художественно-краеведческий музей;
- Музей истории локомотивного депо станции Узловая;
- Алексинский художественно-краеведческий музей;

- Ефремовский районный художественно-краеведческий музей; районные краеведческие музеи.

Тема 17. Тульская область как логистический центр

История развития транспортной инфраструктуры в Тульской губернии и области: основные этапы развития. Развитие железнодорожной транспортной инфраструктуры в Тульском крае. Основные направления и маршруты железнодорожного транспорта. Железнодорожные станции.

Появление и развитие автотранспорта в Тульской области. Развитие автомобильной транспортной инфраструктуры. Создание и развитие автодорожной сети Тульской области.

Развитие водных транспортных коммуникаций. Значимость реки Оки для развития водного транспорта. Создание аэропорта в Туле.

Современное состояние логистической инфраструктуры Тульской области: основные транспортные узлы региона. Роль Тульской области в транспортной системе России. Значимость транспортной инфраструктуры для развития региона.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музейные комплексы на станциях Тульского региона Московской железной дороги;
- муниципальные краеведческие музеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *в сфере патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *в сфере духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение

устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *в сфере эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) *в сфере физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

4) извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные:

Определяются содержанием курса и включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Административно-территориальное устройство Тульской области	1
Тема 2. Государственные символы Тульского края	1
Тема 3. Города-крепости и исторические города Тульской области	1
Тема 4. История народовластия в Тульской области	1
Тема 5. Развитие местного самоуправления на территории Тульской области на рубеже XX–XXI вв.	1
Тема 6. Законодательная власть Тульской области	1
Тема 7. Исполнительная власть Тульской области	1
Тема 8. Полиция, прокуратура и суд в Тульском крае (XVIII–XXI в.).	1
Тема 9. Финансовая, налоговая системы и банковский сектор в Тульской области. Статистика региона	1
Тема 10. Население Тульской области	1
Тема 11. Особенности жизни и опыт старшего поколения в Тульской области	1
Тема 12. Почетные граждане Тульской области. Награды Тульской области	1
Тема 13. Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в Тульской области	1

Тема 14. Общественные движения и политические партии в регионе	1
Тема 15. Молодежные и детские общественные организации	1
Тема 16. Программа развития Тульской области	1
Тема 17. Тульская область как логистический центр	1