

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №4»

Рассмотрено и
согласовано
ШМО классных
руководителей
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Принято на
педагогическом совете
протокол
№ 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
приказ № 84-ОД
от 30.08. 2024 г.
Директор МКОУ «ЦО №4»
_____ Т.Н.Бирюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Живое слово»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Составитель: Лежнева И.Д..

Квалификационная категория: первая

Класс: 5 класс

Ефремов

2024 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Живое слово» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с разделами русского языка: грамматикой, лексикологией, фонетикой и орфоэпией.

Отдельное внимание программа уделяет культуре речи. Культура речи – необходимое свойство каждого человека любой страны, ибо без речевой культуры невозможно общение, невозможно совершенствование и развитие общей культуры человека.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- умение учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания; определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- знание и умение различать жанры текста того или иного стиля, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- умение вести этикетный диалог, используя формулы речевого этикета.
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание

Раздел 1. Секреты устной речи. Фонетика. Интонация. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи. Понятие звукописи как средства художественной выразительности. Роль интонации в устной речи. Деление фразы на синтагмы. Темп чтения и артистизм как способ передачи смысла и авторской идеи текста.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменение морфемного состава слова с течением времени. Выразительные возможности русского словообразования. Понятие этимологии. Взаимосвязь истории и культуры народа через историю слова. О чем «молчат» слова?

Этимологический словарь. Организация работы с этимологическим и словообразовательным словарями.

Раздел 3. Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Взаимосвязь орфографии, морфемики и лексики. Корень слова как «сердце» слова, отражающее его основное лексическое значение. Пунктуация. Взаимосвязь пунктуации и интонации.

Раздел 4. Загадки русского слова. Лексика. Фразеология. Лексико-семантические группы русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. Выразительные возможности русского слова. Прямое и переносное значение. Особенности построения фразеологизмов. Изучение русской фразеологии как средство познания национальной культуры и истории.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.

Отличие частей речи друг от друга. Выразительные возможности русской морфологии. Грамматические омонимы. Выразительные возможности русского синтаксиса: синтаксический параллелизм, инверсия, однородные члены и др..

Раздел 6. Культура речи и речевой этикет.

Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Коммуникативное намерение и коммуникативный акт. Понятие нормы литературного языка. Грамматические, лексические нарушения норм. Правильная речь. Языковые средства, символизирующие богатство речи. Тавтология. Виды чтения. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Сжатие текста. Формулы речевого этикета. Этикетные правила речевого поведения. Употребление этикетных слов в соответствии с речевой ситуацией.

Раздел 7. Подведение итогов. Обобщающее занятие. Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, проводится мониторинг, подтверждающий знания.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты устной речи. Фонетика. Интонация	6
Раздел 2. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	6
Раздел 3. Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	4
Раздел 4. Загадки русского слова. Лексика. Фразеология .	6
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	5
Раздел 6. Культура речи и речевого этикета.	6
Раздел 7. Подведение итогов.	1
Всего:	34

