

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №4»

Рассмотрено и
согласовано

ШМО классных
руководителей

протокол № 1

от 30.08.2024 г.

Принято на

педагогическом совете
протокол

№ 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:

приказ № 129-ОД

от 30.08. 2024 г.

Директор МКОУ «ЦО №4»
_____ Т.Н.Бирюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

Составитель: Королева Г.П.
Учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Класс: 1-4 класс

Ефремов

2024 г.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - одна из важнейших задач, стоящих перед обществом. Активно познавая окружающий мир, делая маленькие открытия, ребёнок из наблюдателя может превратиться в деятельного друга природы. Ребёнок приходит в мир с душой, открытой добру и радости познания. И чем раньше поддержать этот душевный настрой маленького человека, зажечь в нём огонёк любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем этот человек не будет чёрствым и равнодушным по отношению как к миру природы, так и окружающим людям.

И школа наряду с семьёй является тем местом, где человек получает первые уроки экологической грамоты. Воспитание экологически грамотной личности сейчас - залог экологической безопасности в будущем. В идеале каждый человек должен осознавать своё место в природе и последствия воздействия людей на природу, способный гармонически существовать в окружающем мире, деятельно решать возникающие проблемы окружающей среды, посильно оказывать помощь природе и людям. Поэтому с раннего возраста необходимо знакомить детей как с красотой и величием природы, так и с результатами деятельности человека, позитивными и негативными, приучать к соблюдению правил экологически сообразного поведения.

Внеурочная программа «Юный натуралист» способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.

Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. К методам контроля относится отчет о проделанной работе после ее выполнения, выступление на конференциях различного уровня, участие в олимпиаде или викторине, написание реферата, компьютерной презентации, стенда.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности. Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Тематика занятий во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Внеурочный курс призван дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Формы организации и виды деятельности при проведении занятий

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический, исследовательская деятельность. Наиболее приемлемыми являются сюжетно-образная и игровая формы.

Наглядный метод

- рассматривание наглядного материала; наблюдения;

- просмотр фильмов (в том числе мультипликационных фильмов), слайдов, презентаций;
- экскурсии по городу, целевые прогулки.

Словесный метод

- чтение стихотворений, рассказов, сказок;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов (в том числе рассказов в картинках);
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям,
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки, ролевые и др.);
 - лепка, рисунок (в т.ч. раскраски), работа с поделкой;
 - организация конкурсов, викторин;
 - проведение экскурсии различной направленности;
- необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности:

Виды деятельности

- Игровая деятельность;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса. (33 часа)

Введение. (2 часа)

Природа- наш дом. Человек- часть природы. Будем изучать природу.

Тема 1. Что нас окружает (3ч)

Я.мой дом, мой двор, моя улица. Солнце, воздух и вода – лучшие друзья! Красота родной природы.

Тема 2. Соседи по планете (15ч)

В мире растений. Наш пришкольный участок. Подружился с деревом. Что такое гербарий. Следопыты – знатоки листьев. Фантазии осенних листиков. Все мы любим животных. Домашние и дикие животные. Мой питомец. Кто живет во дворе. Кто живет в лесу. Добрая зима. Путешествия в дальние страны.

Тема 3. Наш дом природа (13ч)

Загадки зимы. Секрет снежинок. Мы мороза не боимся! В гости к другу дереву. Загадка срезанной веточки. День птиц. Весна идет. Вода нужна всем. Пресная и соленая вода. Кто живет в воде? Будем беречь воду! В природе все связано! Что такое экология. Сделаем мир красивее! Скоро лето.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса. (34ч)

Введение (3ч)

Такая разная природа. Экскурсия в природу. Экологический десант. Беседа по итогам экскурсии.

Тема 1. «Осень на пороге» (6ч.)

В царстве осени. Осенняя погода. Осенние путешествия. Как звери и птицы к зиме готовятся. Народная мудрость. Советы айболита.

Тема 2. «Соседи по планете» (9ч.)

В мире растений. Растения и человек. У меня на окне. Что нужно растениям. Добрая зима. Наши верные помощники. Домашние любимцы. Идем в зоомагазин. Мой питомец.

Тема 3. «Волшебница-зима» (5ч)

Загадки зимы. Белый снег пушистый. Снежные следопыты. Лес зимой. Народная мудрость.

Тема 4. «Весна идет» (5 ч)

Всемирный день кошки. Скоро ли весна? Выбор темы проекта. Самые первые. Народная мудрость. Весна идет. Защита проекта

Тема 5. «Удивительные вещи» (6 ч.)

Где мороз, а где жара. Чудо -растения. Чудо -животные. Что такое Красная книга? В поисках Венерина башмачка. Экскурсия в ельник. Экологический десант. Давайте сохраним.

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса (34ч)

Введение (3ч)

Что такое экология? Наше место в мире. Экология и культура. Правила поведения.

Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч.)

Мой дом родной. Наш класс- второй дом. Наш пришкольный участок. Наш город. Красота родной природы.

Тема 2. Природа вокруг нас (12ч.)

Природа рядом с нами. Растения моего края. Животные моего края. Как звери к зиме готовятся. Добрая зима. Домашние любимцы – растения. Домашние любимцы- животные. Полезные растения. Польза животных. Конкурс чтецов. «В мире животных». Конкурс писателей- натуралистов.

Тема 3. Гигиена и здоровье (4 ч.)

Мой внешний вид. День красоты. Если хочешь быть здоров. Разговор о правильном питании.

Тема 4. Наш дом природа (9ч)

Вода -источник жизни. Сохраним чистый воздух. Проект «Цветы возле дом». Конкурс «Весна идет» Весеннее пробуждение. Удивительный мир природы. День земли. Бережное отношение к природе. Лето на пороге.

Содержание курса внеурочной деятельности для 4 класса (34ч)

Введение 2 ч.

Что такое экология. Кто такой эколог? Профессии связанные с природой.

Тема 1. Все связано со всем (6 ч)

Что такое экосистема? Какие бывают экосистемы? Биосфера-живая оболочка Земли. Идем в лес. Экосистема леса. Идем на луг. Экосистема луга. Экосистема водоема. Поселок тоже экосистема. Цепи питания.

Тема 2. Суша как часть биосферы. (5ч)

Геологическое строение Земли. Горные породы и минералы. Механический состав почвы, типы почв. Представители почвенной фауны. Охрана почв.

Тема 3. Атмосфера. (4ч.)

Значение атмосферы. Погода и климат Подмосковья. Наблюдения за жизнью растений и животных зимой. Загрязнение атмосферы человеком.

Тема 4. Гидросфера. (3 ч)

Значение воды для всего живого. Обитатели водной среды. Источники загрязнения воды.

Тема 5 Гигиена и здоровье.(5ч)

Организм требует заботы. Чистота- залог здоровья. Если хочешь быть здоров. Витамины на подоконнике. Нам простуды не страшны. Спорт полезен для здоровья. Утренняя гимнастика.

Тема 6 Путешествуем по миру (9 ч)

Наш огромный шар земной . Природа Европы и Азии. Природа Африки. Природа Северной и Южной Америки. Природа Австралии. Природа Арктики и Антарктиды. Почему пополняется Красная Книга? Уроки чистой воды. Дерево, трава, зверье и птицы – все должно в природе сохраниться.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные:

- . - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
- адекватная мотивация внеучебной деятельности,
- учебные и познавательные мотивы,
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
 - установление причинно-следственных связей.

2. Познавательные УУД:

- адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- поиск и выделение необходимой информации.

3.Коммуникативные УУД:

- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.
- слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию;
- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя..

4. Личностные УУД:

- стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности
- принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Что нас окружает	3
3	Соседи по планете	15
4	Наш дом -природа	13
Итого		33

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Осень на пороге	6
3	Соседи по планете	9
4	Волшебница-зима	5

5	Весна идет	5
6	Удивительные вещи	6
Итого		34

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Мой дом за окном	6
3	Природа вокруг нас	12
4	Гигиена и здоровье	4
5	Наш дом-природа	9
Итого		34

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Все связано со всем	6
3	Суша как часть биосферы	5
4	Атмосфера	4
5	Гидросфера	3
6	Гигиена и здоровье	5
7	Путешествие по миру	9
Итого		34