

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4»

Рассмотрена и рекомендована к  
использованию школьным  
методическим объединением  
учителей предметов гуманитарного  
цикла

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 года

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ «ЦО № 4»

\_\_\_\_\_ Т.Н. Бирюкова

Приказ № 84-ОД от 31 августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

### «Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза»

Направленность: занятия, направленные на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Составитель: Сидорова Т.А.

Квалификационная категория высшая

Класс: профильный 10а класс гуманитарного профиля психолого-педагогической  
направленности

Ефремов  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвузара» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

**Цель программы** – развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов).

### **Задачи программы:**

- развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;
- развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 17 часов.

Режим занятий – 1 раз в две недели.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, занятия-семинары, тренинги.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания –

полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Что значит уметь учиться?**

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе и в вузе.

### **Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать**

Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

### **Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность**

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты. Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста.

Требования к докладу, реферату. Подготовка текста доклада, реферата. Составление аннотации, рецензии. Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе и в вузе.

### **Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности**

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе и в вузе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

*овладение универсальными регулятивными действиями:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел 1. Что значит «уметь учиться»? – 2ч

Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать – 2ч

Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность – 11ч

Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности – 2ч.