

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»**

Рассмотрена и рекомендована к
использованию школьным
методическим объединением
учителей предметов гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «ЦО № 4»

_____ Т.Н. Бирюкова

Приказ № 84-ОД от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«РУССКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся.

Учитель: Дунаева О.Г.

Квалификационная категория высшая

Класс: 10б класс универсальный профиль

Ефремов
2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: основы текстовой деятельности» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «Русский язык», которые помогают правильно действовать при решении различных вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играющих важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Содержание курса

Раздел 1. Текст и его строение

Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста. Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию. Лексические средства организации текста. Информационная переработка текста. Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.

Раздел 2. Типы текстов

Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение. Отличительные особенности типов текста. Сравнительная характеристика типов текстов.

Раздел 3. Функциональные стили речи

Система функциональных стилей современного русского языка. Особенности научного стиля. Публицистический стиль. Особенности официально-делового стиля. Художественный стиль. Особенности разговорного стиля.

Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте

1. Фонетические: аллитерация, ассонанс, звукопись.
2. Лексические: тропы: эпитет (эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические), метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, иносказание, аллегория, гипербола, литота, сравнение. Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза.
3. Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис. Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие. Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция.

Раздел 5. Тема, проблема, идея текста

Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

Раздел 6. Комментарий к проблеме текста

Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте. Связь примеров в комментарии.

Раздел 7. Позиция автора текста

Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аналитическая работа по выявлению авторской позиции.

Раздел 8. Структурная организация текста

Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте. Роль синонимов, антонимов, паронимов, многозначных и однозначных слов в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	ФГОС СОО	Результаты
1	Формировать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к педагогическому труду, интерес к педагогике и психологии	Личностные – Л 1
2	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям	Личностные – Л 2
3	Уметь идентифицировать себя членом объединения	Личностные – Л 3
4	Воспитать потребность в постоянном повышении знаний и интеллектуальном развитии	Личностные – Л 4
5	Сформировать потребность к самоопределению и саморазвитию	Личностные – Л 5
6	Воспитать чувство уважения к личности, принятия иного мнения	Личностные – Л 6
4	Формировать умения добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать для дальнейшего профессионального роста	Метапредметные – М 1
5	Формировать умения делать выводы на основе обобщения полученных знаний и фиксировать результат	Метапредметные – М 2
6	Формировать умения безконфликтного общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни	Метапредметные – М 3
7	Формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль	Метапредметные – М 4
8	Расширить и углубить знания и навыки, которые обучающиеся приобрели на уроках русского языка	Предметные – П 1

9	Познакомить обучающихся с разноаспектным анализом текста	Предметные – П-2
10	Дать возможность обучающимся увидеть роль средств художественной выразительности, стилистические возможности языковых средств, синтаксическое богатство языка	Предметные – П-3
11	Углубить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией, применяя ее на практике	Предметные П-4
№ п/п	Результат обучения	Результат освоения
Знать		
1	Что такое текст, виды связи предложений в тексте; отличительных особенностей типов текстов, особенностей функциональных стилей речи; находить средства выразительности в текстах как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях; определять тему текста, идею, проблему; использовать ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте; понятия комментария текста; формулировать авторскую позицию в тексте; синтаксиса текстов различных типов и стилей; создавать сочинение-рассуждение	Л 1; Л 2; Л 3; Л 4; Л 5; Л 6 М 1; М 2; М 3; М 4
Уметь		
1	Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
5	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
Владеть		
1	Языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2	Навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3	Навыками познавательной рефлексии как осознания	П 1; П 2; П 3; П 4

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	М 1; М 2; М 3; М 4
--	--------------------

Тематическое планирование

Текст и его строение	8 часов
Типы текстов	8 часов
Функциональные стили речи	8 часов
Языковые средства выразительности в текст.	10 часов
Тема, проблема, идея текста	8 часов
Комментарий к проблеме текста	8 часов
Позиция автора текста	8 часов
Структурная организация текста	10 часов
Итого	68 часов