

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Центр образования №4»**

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию школьным  
методическим объединением

протокол №1  
от 28 августа 2023 года

Принята на  
педагогическом совете  
протокол №1  
от 28 августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «ЦО №4»  
Т.Н. Бирюкова  
приказ № 84-од от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Науки - помощницы истории»

для 9 классов

**Направление: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

**Составитель: Учитель истории и обществознания: Цидаева А.А.**

2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Личностные результаты:**

#### **у обучающегося будут сформированы:**

- познавательный интерес к изучению истории;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследование и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

- знать и называть основные вспомогательные исторические дисциплины и указывать объект их исследования, знать основные термины ВИД;
- решать хронологические задачи
- знать основные правила геральдики и использовать их для составления гербов
- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.

- анализировать письменные источники по алгоритму

### **Личностные УУД**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Регулятивные УУД**

1. планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
3. анализировать и синтезировать необходимую информацию;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,
5. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Познавательные УУД**

1. использовать дополнительные источники информации;
2. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
4. устанавливать причинно-следственные связи;— самостоятельно подбирать литературу по теме;
5. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета

### **Коммуникативные УУД**

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве.
3. выступать с сообщениями;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Муза Клио и ее свита (1ч)**

Роль истории в жизни людей. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и чем они занимаются ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

### **Археология (4ч.)**

**Источниковедение (4ч.)** Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

**Палеография (4ч.)** Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. «Практическая» палеография. Связь палеографии с развитием языка, лингвистикой. История русской палеографии в связи с развитием исторической науки и источниковедения.

Становление палеографии как науки. Отечественная историческая наука и развитие критического подхода к источникам. Примеры изучения письменных источников в России. Организация архивного дела и развитие научного изучения памятников письменности. Работа Археографической экспедиции. Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

**Хронология (4ч.)** Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Лунный и солнечный, Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени, мартовский и сентябрьский календарные стили. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии. Хронология Историческая хронология как наука: от хронологических расчетов в Древней Руси до учебных пособий по хронологии в XX в.

**Метрология (4ч.)** Что такое метрология. Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII вв.). Метрология периода феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Русская метрология XVI – XVII вв. Российская метрология XVIII – XX в. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

**Сфрагистика (4ч.)** Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати СССР. Печати XX века. Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Безмонетный период. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Русская монетная система XVI – XVII вв. Русская монетная система в XVIII – начале XX в. Монеты СССР. Монеты стран мира.

### **Нумизматика (3 ч.)**

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах нумизматики, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления, с основными единицами русской денежной системы. При решении практических задач развивает умение переводить старые денежные единицы в современные.

Основные понятия: деньги, монета, аверс, реверс, гурт, легенда, порча монеты, златники, сребреники, гривны, копейка, пятак, грош, алтын, полушка, пятиалтын, рубль, гривенник.

### **Геральдика -2 часа**

### **Ономастика -2 часа**

В лекции дается представление о разделах ономастики: этнонимикой, топонимикой,

антропонимикой, который подтверждается материалами литературных отрывков, биографий известных людей. Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита.	1
2	Археология	4
3	Источниковедение	4
4	Палеография	4
5	Хронология	4
6	Метрология	4
7	Сфрагистика	4
8	Нумизматика	3
9	Геральдика	2
10	Ономастика	2
11	Генеалогия	2
12	Итого	34









