

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Центр образования №4»**

Рассмотрена и рекомендована  
к использованию школьным  
методическим объединением

протокол №1  
от 30 августа 2024 года

Принята на  
педагогическом совете  
протокол №1  
от 30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «ЦО №4»  
Т.Н. Бирюкова  
приказ № 129- ОД от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Науки - помощницы истории»

для 6 классов

Направленность: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Составитель: Учитель истории и обществознания Цидаева А.А.

2024 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности** разработана на основе календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год, учебного плана на 2024/2025 учебный год, авторской программы учителя истории МКОУ ЦО № 4, Цидаевой А.А.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1.А.А.Бродников. Курс лекций «Вспомогательные исторические дисциплины». Новосибирский государственный университет, 2012

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Место курса в учебном плане:**

На программу внеурочной деятельности «Науки – помощницы истории» МКОУ «ЦО №4» для 6, класса предусматривается 34 часа - из расчёта 1 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного курса:

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- познавательный интерес к изучению истории;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России

**Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследование и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

- знать и называть основные вспомогательные исторические дисциплины и указывать объект их исследования, знать основные термины ВИД;
- решать хронологические задачи
- знать основные правила геральдики и использовать их для составления гербов
- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.
- анализировать письменные источники по алгоритму

## **Личностные УУД**

- 1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 3.освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Регулятивные УУД**

- 1.планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 3.анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 4.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,
- 5.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

## **Познавательные УУД**

1. использовать дополнительные источники информации;
- 2.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 3.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 4.устанавливать причинно-следственные связи;— самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 5.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета

## **Коммуникативные УУД**

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве.
- 3.выступать с сообщениями;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» позволяет познакомить учащихся с той областью исторической науки, которая именуется вспомогательными (или специальными) историческими дисциплинами. Без них невозможно исследование не только далеких, но и близких нам времен. Ведь историки не черпают знания о прошлом из ниоткуда. Существует большое количество отраслей исторической науки, помогающих продвигаться в исследовании конкретных периодов истории человечества. Для большинства из них используют термин «вспомогательные исторические дисциплины». Условно их делят на две группы. К первой относят занимающиеся изучением разных видов источников с какой-либо одной стороны. Это такие вспомогательные исторические дисциплины, как археография, генеалогия, архивоведение, палеография, историческая метрология, эпиграфика, папирология, хронология, текстология. Ко второй группе относят дисциплины, занимающиеся изучением конкретных видов источников, но в то же время рассматривающие их с разных сторон. Это нумизматика, сфрагистика, геральдика, фалеристика. Какую же роль играют вспомогательные исторические дисциплины в процессе познания истории? Фактически, это кирпичики, из которых складывается историческое знание. Любому человеку интересующемуся историей приходится овладевать специальными знаниями, чтобы успешно исследовать конкретный период.

**Актуальность** данного курса обусловлена тем, что как показывает практика преподавания истории в школе у учащихся заметно ощущается нехватка информативного поля при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (почему у людей в старину не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.). Поэтому программа занятий кружка «Науки – помощницы истории» поможет дополнить и расширить знания учащихся по истории, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволит проводить исторические исследования, научит работать с историческими источниками. Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

#### **Особенности реализации образовательной программы:**

Данная рабочая программа рассчитана на детей с высокой мотивацией, то есть глубоко интересующихся предметом, а также со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагается работа с дополнительной литературой. Для детей со средней успеваемостью предполагается работа по усвоению элементарных и основных терминов и понятий, связанных с изучением ВИД.

### **Содержание курса**

#### **Муза Клио и ее свита (1ч)**

Роль истории в жизни людей. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и чем они занимаются ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

#### **Археология (4ч.)**

**Источниковедение (4ч.)** Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

**Палеография (4ч.)** Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. «Практическая» палеография. Связь палеографии с развитием языка, лингвистикой. История русской палеографии в связи с развитием исторической науки и источниковедения. Становление палеографии как науки. Отечественная историческая наука и развитие критического подхода к источникам. Примеры изучения письменных источников в России. Организация

архивного дела и развитие научного изучения памятников письменности. Работа Археографической экспедиции. Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

**Хронология (4ч.)** Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Лунный и солнечный, Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени, мартовский и сентябрьский календарные стили. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии. Хронология Историческая хронология как наука: от хронологических расчетов в Древней Руси до учебных пособий по хронологии в XX в.

**Метрология (4ч.)** Что такое метрология. Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII вв.). Метрология периода феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Русская метрология XVI – XVII вв. Российская метрология XVIII – XX в. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

**Сфрагистика (4ч.)** Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати СССР. Печати XX века. Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Безмонетный период. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Русская монетная система XVI – XVII вв. Русская монетная система в XVIII – начале XX в. Монеты СССР. Монеты стран мира.

#### **Нумизматика (2 ч.)**

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах нумизматики, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления, с основными единицами русской денежной системы. При решении практических задач развивает умение переводить старые денежные единицы в современные.

Основные понятия: деньги, монета, аверс, реверс, гурт, легенда, порча монеты, златники, серебряники, гривны, копейка, пятак, грош, алтын, полушка, пятиалтын, рубль, гривенник.

#### **Геральдика -2 часа**

#### **Ономастика -2 часа**

В лекции дается представление о разделах ономастики: этнонимикой, топонимикой, антропонимикой, который подтверждается материалами литературных отрывков, биографий известных людей. Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита	Аудиторное занятие, беседа, коллективная работа	Познавательная
<b>2</b>	Археология	Неаудиторное занятие, экскурсия, беседа, групповая работа	Познавательная, игровая
<b>3</b>	Источниковедение	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
<b>4</b>	Палеография	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
<b>5</b>	Хронология	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
<b>6</b>	Метрология	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
<b>7</b>	Сфрагистика	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
<b>8</b>	Итоговый контроль	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита.	1
2	Археология	4
3	Источниковедение	4
4	Палеография	4
5	Хронология	4
6	Метрология	4
7	Сфрагистика	4
8	Нумизматика	2
9	Геральдика	3
10	Ономастика	2
11	Генеалогия	2
12	Итого	34