

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №4»

Рассмотрена и согласована
ШМО классных руководителей
Протокол № 1
от «30 » августа 2024 г

«Утверждаю»:
Директор МКОУ «ЦО № 4»
_____ Т.Н. Бирюкова
Приказ № 129-ОД от «30 » августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой друг-иностранный язык»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Составитель: Боруля А.Р.

Квалификационная категория: нет

Класс: 1-2

Учебный год: 2024 - 2025

г. Ефремов
2024

Пояснительная записка

Программа «Мой друг- иностранный» имеет научно-познавательную (общейинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие общего представления как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Учащие научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс.

Данная программа состоит из девяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- **1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя, возраст. (3 часа)**
 - Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».
 - Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
 - Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...
 - Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.
 - Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.
- **2. Великобритания. (3 часа).**
 - Столица Великобритании - Лондон. Достопримечательности Лондона.
 - Лексический материал: London, a capital, Great Britain, a sight, Russia, Moscow.
 - Грамматический материал: London is the capital of Moscow is the capital of Where are you from? I am from I live in
 - Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.
 - Буквы Ee, Ff, Gg, Hh,.
- **3. Я и моя семья. Члены моей семьи. (4 часа)**
 - Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father».
 - Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt, a son, a daughter.

- Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don'. Her name is... His name is ..
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.
- Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll Mm.

4. Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. (4 часов)

- Продукты питания – введение лексики. Что ты любишь есть? Завтрак. Что англичане едят на завтрак. Тренировка диалогической речи. Покупка продуктов в магазине. Развитие устной речи. Проект «Меню».
- Лексический материал: fruit, an apple, a plum, an orange, a banana, a tomato, sandwich, breakfast, milk, juice, tea, soup.
- Грамматический материал: Give me please..... I like to eat for breakfast. Thank you. You are welcome.
- Буквы: Nn, Oo, Pp, Qq.
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.

5. Праздники в стране изучаемого языка и в нашей стране. (5 часов)

- Праздники. Введение лексики. Развитие кругозора. День благодарения. Праздник «Рождество» в Великобритании и России. Разучивание песен «We wish you a merry Christmas», «Jingle Bells».
- Лексический материал: Holidays, Thanks giving day, Christmas, Merry Christmas, Christmas tree, celebrate, celebration, New Year, Happy New Year, bells.
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.

6. В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. (4 часов)

- Сказки английских писателей. Сказка «Пиноккио » в Великобритании и «Буратино » в России. Мои любимые сказочные герои.
- Лексический материал: Fairy tale, Pinokio, favorite, character.
- Грамматический материал: My favorite character is My favorite fairy tale is
- Буквы: Rr, Ss, Tt.
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.

7. Животные Великобритании. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. (3 часа)

- Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.
- Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo
- Грамматический материал: Who are you? I am...I like ...Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.
- Буквы Uu, Vv, Ww.

8. Мои любимые занятия: спортивные занятия и игры. (5 часа)

- Спортивные игры. Введение лексики по теме. Спортивные увлечения.
- Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»
- Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)
- Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you ...?
- Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз.
- Буквы Xx, Yy, Zz.

9. Проект «АВС» (2 часа)

- Алфавит. Разучивание песни « The ABC».

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс.

| № п\п | Модули | Формы организации | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|---|---------------------------|---|------------------|
| 1. | Вводный ознакомительный урок: «Давайте познакомимся!» | занятие, онлайн-экскурсия | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 2. | Моя семья. | занятие | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 3. | Мой дом. Моя квартира. | занятие | фронтальная работа, индивидуальная работа | 3 часа |
| 4. | Еда. | занятие, викторина, игра | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 5. | Цвета. | занятие | фронтальная работа, индивидуальная работа | 3 часа |
| 6. | Мы считаем. | занятие, викторина, игра | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 7. | Наши любимые животные. | занятие | фронтальная работа, индивидуальная работа | 3 часа |
| 8. | Одежда и обувь. | занятие | фронтальная работа, индивидуальная работа | 3 часа |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|---|---------------|
| 9. | Мы путешествуем. | занятие, занятие- путешествие (виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 10. | Учебные принадлежности. | занятие | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 11. | Мое хобби. | занятие | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 3 часа |
| 12. | Игры и спорт. | занятие, игра | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | 2 часа |
| Итого: 34 часа | | | | |

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие общего представления как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Учащие научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учебно-тематический план. 1 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя, возраст. | 3 |
| 2 | Великобритания. Столица. Крупные города. Достопримечательности. | 3 |
| 3 | Я и моя семья. Члены моей семьи. | 4 |
| 4 | Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. | 4 |
| 5 | Праздники в стране изучаемого языка и в нашей стране. | 5 |
| 6 | В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Авторы произведений. | 4 |
| 7 | Животные Великобритании. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. | 3 |
| 8 | Мои любимые занятия: спортивные занятия и игры. | 5 |
| 9 | Проект «АВС». | 2 |
| | Итого: | 33 |

Учебно-тематический план. 2 класс

| Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Модуль №1. Вводный ознакомительный урок: «Давайте познакомимся!» | 3ч. |
| Модуль №2. Моя семья. | 3ч. |

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Модуль №3. Мой дом. Моя квартира. | 3ч. |
| Модуль №4. Еда. | 3ч. |
| Модуль № 5. Цвета. | 3ч. |
| Модуль № 6. Мы считаем. | 3ч. |
| Модуль № 7. Наши любимые животные. | 3ч. |
| Модуль № 8. Одежда и обувь. | 3ч. |
| Модуль № 9. Мы путешествуем. | 3ч. |
| Модуль № 10. Учебные принадлежности. | 3ч. |
| Модуль № 11.Мое хобби. | 3ч. |
| Модуль № 12.Игры и спорт. | 3ч. |
| ИТОГО: | 34 ч. |