

Аннотация

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Работа с историческими источниками»

для 11 а класса

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578 и от 29 июня 2017 г. № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и от 11 декабря 2020 г. № 712);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «ЦО №4» ФГОС 2012 с изменениями, приказ № 84-ОД от 31.08.2023 г.;

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владение специальной исторической терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-либо групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Курс решает **основные задачи** исторического образования: - развитие исторического мышления; - воспитание современного исторического сознания; - развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей.

Задачами курса являются:

- 1)повышение интереса к историческим закономерностям:
- 2)формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3)умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4)воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- 5) умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

3. Количество часов на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом:

всего 68 , 2 часа в неделю

4. Учебно-тематический план

Тематическое планирование курса (68 ч)

№	Название раздела и занятия	Кол-во часов	Предметные результаты
1.	Вводное занятие.	1	Показать необходимость уделить особое внимание для успешного изучения истории России работе с историческими документами, историческими понятиями и терминами, историческими персоналиями и датами.

	Как работать с историческими документами.	17	
2-3	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	3	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Владение монологической и диалогической речью
4-5	Работа с персоналиями.	3	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта.
6-7	Последовательно-текстуальное изучение источников	3	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Составление плана, тезисов, конспекта. Воспитание гражданственности, патриотизма.
8-9	Логические задания	4	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самостоятельное выполнение различных творческих работ; Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10-11	Метод поэтапного изучения источника	4	Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с

			целью учебного задания.
	Виды документов	46	
12-15	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	10	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания). 2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности? 3. Объясните основные новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы, каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах? 6. К каким результатам, изменениям в государстве в обществе привело или могло привести введение этого документа? 7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. п.
16-19	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)	10	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте государства, доставившие этот документ. 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, для международной ситуации в целом. 4. Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу

			<p>одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).</p> <p>5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?</p> <p>6. Какой характер носил этот документ — открытый или секретный — и почему?</p> <p>7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.</p> <p>8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.</p>
20-23	Документы, связанные с политической борьбой(программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.)	10	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <p>1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?</p> <p>2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?</p> <p>3. К чему призывает и что осуждает автор документа?</p> <p>4. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>6. Каковы последствия — реальные или прогнозируемые — осуществления идей этого документа?</p> <p>7. Дайте историческую оценку документу.</p>
24-27	Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)	10	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе</p>

			<p>события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.</p>
28-31	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).	6	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху ...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т. п.?</p>
32	Итоговое обобщение по	4	

	курсу.		
--	--------	--	--

5. Периодичность промежуточной аттестации: по полугодиям, зачет/ незачет.