

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Центр образования №4»**

Рассмотрена и рекомендована
к использованию школьным
методическим объединением

протокол №1
от 30 августа 2024 года

Принята на
педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «ЦО №4»
Т.Н. Бирюкова
приказ № 134 от 30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Юный турист - краевед»
Возраст учащихся 12-14 лет**

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Проселкова А.А.
Учитель истории

Ефремов 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Юный турист - краевед»– туристско-краеведческая.

Уровень программы- базовый

Нормативная база.

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- 3.Целевая модель региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467);
4. Постановление правительства Тульской области от 18.10.2023 №1980 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом.
5. Постановление Тульской области от 28.12.2023 №810 «О некоторых мерах по обеспечению оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальными сертификатами на получение государственных услуг в социальной сфере»
- 6.Приказ министерства образования Тульской области от 19.10.2023 № 1987 « Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающх программ на соответствие требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляется объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

Педагогическая целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Тульской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Тульского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям. Новизна программы заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

Отличительная особенность. Новизна. Данная программа является практико- ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско- краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится

на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Адресат программы

Программа адресована учащимся (12-14 лет)

Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми этого школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий.

Объем программы.

Программа «Юный турист-краевед» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания. Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по краеведению и туризму.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Юный краевед» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- метод экологических сказок (сделанный детьми выбор в сказке, в значительной степени предопределяющий выбор в реальной ситуации).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности,

здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практические, мини-конференции, творческие опыты и наблюдения, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, выставки, игровые (викторины, интеллектуальные игры, тематические праздники, конкурсы, экологические сказки, познавательные игры, виртуальные путешествия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Наполняемость учебных групп – 15 человек.

2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью программы является ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Образовательно-предметные задачи:

- формировать устойчивых знаний о родном городе, культуре, истории и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений.
- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся.
- организовать деятельность по сбору краеведческого материала.
- формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие задачи:

- развивать у детей потребность к самостоятельному получению новых знаний и к здоровому образу жизни.
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы.
- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к своей семье, к родному городу, краю, стране.
- воспитывать нравственно-этические качества, экологическую культуру.
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по вопросам краеведения;
- воспитывать чувство патриотизма, ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | Кол-во часов | Формы аттестации /контроля |
|-------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | Собеседование |
| 2 | Моя семья | 1 | Доклады, рисунки, аппликации |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 2.1 | Мое имя и фамилия | 3 | |
| 2.2 | Доклады о традициях моей семьи, рисование рисунков на тему «Моя семья.» | 3 | |
| 3 | Мой дом | 1 | Выставка рисунков, аппликаций |
| 3.1 | Какие бывают дома. | 3 | |
| 3.2 | Практическая работа «Моя дорога в школу». | 3 | |
| 3.3 | Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу.» | 3 | |
| 4 | Наша школа. | 2 | Проекты |
| 4.1 | Моя школа. | 3 | |
| 4.2 | Школьный музей. | 3 | |
| 4.3 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 3 | |
| 5 | Природа и мы. | 1 | Кроссворд, Конкурс устных сочинений |
| 5.1 | Природа в городе. | 3 | |
| 5.2 | Флора нашей местности . | 3 | |
| 5.3 | Фауна нашей местности. | 3 | |
| 5.4 | Птицы нашей местности. Викторина «Домашние птицы.» | 3 | |
| 5.5 | Виртуальная экскурсия в музей «Животный мир нашей местности». | 3 | |
| 5.6 | Водоемы. | 3 | |
| 5.7 | Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». | 3 | |
| 6 | Наблюдения в природе. | 1 | Работа с карточками |
| 6.1 | Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разные времена года. | 3 | |
| 6.2 | Прогулка «В лес за здоровьем». | 3 | |
| 7 | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе. | 2 | Тест Конкурс рисунков |
| 7.1 | Правила поведения на прогулке, экскурсии. | 3 | |
| 7.2 | Правила поведения во время различных природных явлений. | 3 | |
| 7.3 | Прогулка в парк, в лес с целью закрепления знаний о правилах | 3 | |

| | | | |
|------|---|------------|----------------------------------|
| | поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. | | |
| 7.4 | Правила поведения на дороге, в общественном транспорте Знакомство с правилами дорожного движения. | 3 | |
| 7.5 | Прогулка по микрорайону. | 3 | |
| 8. | Экология. | 1 | Викторина |
| 8.1 | Правила поведения в природе Охрана «Зеленого друга.» | 3 | |
| 8.2 | Викторина «Знатоки родной природы.» | 3 | |
| 9 | Краеведение. | 1 | Викторина Выставка фотографий |
| 9.1 | История родного края. | 3 | |
| 9.2 | Земляки. | 3 | |
| 9.3 | Достопримечательности нашего города. | 3 | |
| 9.4 | Заочная экскурсия «Соборы и церкви города». Презентация «Откуда произошло название нашего города». | 3 | |
| 9.5 | Викторина «Их именами славен край.» | 3 | |
| 10 | Проектная деятельность. | 1 | Проект |
| 10.1 | Создание проекта | 3 | |
| 10.2 | Защита проектов «Мой город» | 3 | |
| | ИТОГО | 108 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная тема.

Теория. Организационные вопросы. Техника безопасности. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Формы контроля: собеседование.

2.Моя семья.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена. Значения русских имен. Имена, отчества членов семьи даты рождения. Семья, члены семьи. Традиции, праздники семьи.

Практика. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему «Моя семья». Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Праздник «Мы за чаем не скучаем».

Формы контроля: доклады,рисунки.

3. Мой дом.

Теория. Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, в магазин, в аптеку. Игры нашего двора.

Практика. Практическая работа «Моя дорога в школу». Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».

Дидактическая игра «Какие бывают дома».

Формы контроля: выставка рисунков, аппликаций.

4. Наша школа.

Теория. Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

*Практика:*Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов «Мой класс».

Формы контроля: проекты.

5. Природа и мы.

Теория. Парк,сквер,сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего края). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения.

Домашние птицы. Домашние животные . Мой четвероногий друг.

Виды водоемов. Водоемы нашего края.

Практика. Прогулки в парк, сквер, лес. Экскурсия в школьный «Зеленый уголок». Конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг. Виртуальная экскурсия «Животный мир нашей местности.»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Формы контроля: кроссворд, конкурс устных сочинений.

6. Наблюдения в природе.

Теория. Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Практика. Практическая работа. Прогулка «В лес за здоровьем».

Формы контроля: работа с карточками.

7. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе.

Теория. Правила поведения при участии в туристической прогулке, экскурсии, взаимопомощь в туристической группе.

Правила поведения во время различных природных явлений и др.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях.

Правила поведения во дворе и общественном транспорте, в общественных местах.

Знакомство с правилами дорожного движения(светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

Практика: прогулка в парк, лес с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест «Светофор».

Формы контроля: тест, конкурс рисунков.

8. Экология.

Теория: Правила поведения в природе. Охрана «Зеленого друга».

Практика. Викторина «Знатоки родной природы».

Формы контроля: викторина.

9. Краеведение.

Теория. Возникновение города Курска. Чем прославился город Курск. Достопримечательности и церкви города.

Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край.

Практика. Викторина «Их именами славен край».
Виртуальная экскурсия «Соборы и церкви города».

Игра-путешествие по станциям «Городок есть на Сейме старинный!»

Формы контроля: викторина, выставка фотографий.

10. Проектная деятельность

Теория. Знакомство с принципами создания проекта:

Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Выбор темы авторских проектов.

Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.

Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.

Практика. Работа по созданию авторских проектов.

Оформление готовых творческих проектов

Формы контроля: Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- свой домашний адрес;
- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы домой;
- названия прилегающих к школе улиц;
- социально значимые объекты микрорайона;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- историю возникновения города;
- достопримечательности города;
- знаменитых земляков;
- правила поведения в природе;
- правила поведения в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- правила поведения на экскурсии;
- правила поведения во время различных природных явлений;
- способы сохранения окружающей природы;

Учащиеся будут уметь:

- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, в библиотеке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- одеться по сезону для туристических прогулок;

- преодолевать природные препятствия);
- определять стороны горизонта;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- оказывать помощь нуждающемуся в походе.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к творческой самореализации;
- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

3.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации – 1 год, 106 часов, 3 часа в неделю (3 занятие по 1 часу)

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания

образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации

образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

Условия реализации программы **Материально-технические условия**

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое обеспечение:

1. Цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, игровой инвентарь.
2. Наличие информационно-методических условий реализации программы:

Компьютер с выходом в интернет. Экран. Проектор.

3. Учебно-методические пособия: карточки с заданиями, фотографии соборов и церквей, знаменитых земляков»

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие, экскурсия, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

5. ЛИТЕРАТУРА
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение,
2. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002
4. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.-
6. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988
7. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004
8. Иванов, П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966

9. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров,
10. Инструкции по организации и проведению тур. походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1981
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М., 1992
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ,
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985
17. Куликов В.М. Походная туристская игротека сборник . № 2 М., ЦДЮТиК,
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ,
19. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 1981
20. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000
21. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008
23. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002
24. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, – М.: Молодая гвардия, 1991
25. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮТиК, 2005
26. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007
27. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001
28. Остапец-Свешников А.А. «Школа – окружающий мир» /А.А. Остапец-Свешников. – М., 1999
29. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004
30. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006
31. Ротштейн Л.М. Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001
32. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе.

– СПб, 2000 – 348 с.

33. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу / А.Е. Сейненский. – М., 1994

34. Энциклопедия туриста/ Гл. ред. Е.Н. Тамм. – М.: Большая Российская Энциклопедия

Список рекомендованной литературы для учащихся.

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000

2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006

3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001

4. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Книга для учащихся. – М. Просвещение, 1997

5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001. –

176 с.: ил.

6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997

7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000

8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006

10. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь / Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005

11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных

и растений. – Ярославль, 2001 – 314 с: ил.

12. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника/Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997 – 400 с.; ил.

13. Персин А.Н. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008, 128 с.

14. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002 – 98 с.

15. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001

16. Штюрмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974

17. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.

18. Юный краевед. Ежемесячный научно-популярный журнал для детей и юношества. Инд.20249.педия, 1993.

