МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
МинистерствообразованияТульскойобласти
МуниципальноеобразованиегородЕфремов
Муниципальноеказенноеобщеобразовательноеучреждение
«Центр образования №4»

Рассмотрено и согласовано ШМО классных руководителей протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Принято на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю: приказ № 84-ОД от 30.08. 2024г. Директор МКОУ «ЦО №4» _____Т.Н.Бирюкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008190E07B33918BD9FFE9A73C1921F72B
Владелец: Бирюкова Татьяна Николаевна
Действителен: с 22.09.2023 до 15.12.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОДНАЯ СТАРИНА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет (5 класс)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лежнева И.Д.

Квалификационная категория: первая

Ефремов

2024 г.

Пояснительная записка

Нормативная база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467);
4. Постановление Правительства Тульской области от 28.12.2023 № 810 «О некоторых мерах по обеспечению оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальными сертификатами на получение государственных услуг в социальной сфере»;
5. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом»;
6. Приказ министерства образования Тульской области от 19.10.2023 № 1987 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Актуальность программы. Программа «Родная старина» нацелена на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Одним из путей, работающих на достижение данной цели, является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Глубинная преемственность в культурных традициях возникает тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному и личностному росту человека.

Программа посвящена изучению культуры, традиций, истории русского народа. Образ Родины является ключевым в содержании рабочей

программы. Он включает в себя не только материальную культуру, но и ее духовные начала, а также нравственные ценности и народные идеалы.

Отличительная особенность. Новизна.

Отдельное место программа уделяет изучению православной культуры, так как именное православие явилось главным фундаментом, на котором создавалась и развивалась русская национальная культура.

Таким образом, социальная направленность программы «Родная старина» тесно связана с патриотической и духовно-нравственной направленностью воспитательного процесса. Формирование чувства сопричастности к своему Отечеству и народу, воспитание национального самосознания является одной из основных целей данной программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11–12 лет (обучающиеся 5 класса).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 36 часов.

Методы обучения.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический. Наиболее приемлемыми являются сюжетно-образная и игровая формы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания. Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по краеведению и туризму.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяютсяобщепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

<u>Общепедагогические методы и приёмы</u>: метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности); словесный (рассказ, беседа, объяснение); практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность); наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры); репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа); метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка); метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправлениенедостатков в работе). В сочетании применяются словесный, наглядный, практическийметоды как методы передачи и восприятия информации.

<u>Узкоспециальные методы и приёмы</u>: метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии:*** технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, творческие мастерские, опыты и наблюдения, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, выставки, игровые (викторины, интеллектуальные игры, тематические праздники).

<u>Целью</u> программы является приобщение учащихся к родной (исторической) культуре, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе традиционных ценностей.

<u>Задачи.</u>

Образовательно-предметные задачи:

- формировать у учащихся представление о родной культуре, ее духовно-нравственных истоках, пути ее развития, взаимодействии с культурами других народов; раскрыть ее красоту, глубину, выраженную в величайших памятниках древнерусской литературы, традициях русской иконописной школы, зодчестве, музыкальном искусстве;

- формирование исторического сознания у детей путем раскрытия перед учащимися панорамы важнейших событий, в которых проявилась сила народного духа, сплоченность, красота русского подвига;

- формировать у учащихся систему устойчивых знаний о народном искусстве (русские народные промыслы, русский фольклор и др.).

Развивающие задачи:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебнойдеятельности.

Воспитательные задачи:

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям русского народа.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	**«С чего начинается Родина?»**	**1**	**1**	**0**	**-**
1.1	С чего начинается Родина? «Мой дом – моя крепость».	1	1	0	-
2	**«Русь народная»**	**13**	**7**	**6**	**Выставка, викторина**
2.1	Семейный уклад русского народа. Семейная иерархия. Обязанности в семье.	1	1	0	
2.2	О жизни и быте русского народа. Русская изба и ее убранство	1	0	1	
2.3	Русский народ – народ труженик. Мужские профессии русских крестьян. Ткачество и прядение на Руси. Русские мастерицы.	2	0	2	
2.4	«Душа земли – хлеб». О труде земледельца.	1	1	0	
2.5	Красота души в русском народном костюме.	1	1	0	
2.6	Забавы русского народа. Русская игрушка. Детские и взрослые игры. Народные гулянья.	2	1	1	
2.7	Игровая функция детского фольклора: загадки, потешки, скороговорки, считалки, прибаутки.	1	1	0	
2.8	Чему учит русская сказка. Нравственные	2	1	1	

	уроки русской сказки. «Пузырь, лапоть и соломинка», «Ворона и рак», «Заяц-хвастун» и др..				
2.9	Образ русского богатыря как защитника Отечества. Нравственные качества мужчины как защитника своей Родины, своей семьи.	2	1	1	
3	**«Русь называют святою…» Православная культура русского народа**	**14**	**7**	**7**	**Проектная работа**
3.1	Красота русского православного храма. Православный храм как традиционная и неотъемлемая часть городского или сельского пейзажа. Православное зодчество	2	0	2	
3.2	Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.	1	0	1	
3.3	Ценности и святыни русского народа. Православная икона. Традиции русской иконописной школы. Образы Иисуса Христа, Божией Матери. Спас Нерукотворный.	2	1	1	
3.4	«Как девочка Матрёна икону нашла». Казанская икона Божией Матери как величайшая святыня России	1	1	0	
3.5	Жития святых: страницы летописи. Представление о	1	0	1	

	русской святости. Прп. Сергий Радонежский и его роль в истории Отечества.				
3.6	Жития святых: страницы летописи. Героическое прошлое Руси. Благоверный князь Александр Невский.	1	1	0	
3.7	Москва – столица нашей Родины. Прогулки по Кремлю (виртуальная экскурсия). Собор Василия Блаженного. Блаженные и юродивые на Руси.	1	1	0	
3.8	Жития святых: страницы летописи. Духовный облик преподобного Серафима Саровского.	1	1	0	
3.9	«О чем поют в небе ангелы?» Праздник Рождества Христова. Семейные и народные традиции встречи и проведения Праздника. Праздник Крещение Господне (Богоявление)	2	1	1	
3.10	Радости Масленицы. Прощеное воскресенье.	1	1	0	
3.11	«Какого цвета Пасха?» Семейные и народные традиции встречи и проведения праздника Пасхи.	1		1	
4	**«Мудрость, веками сложенная». Нравственный смысл русской народной пословицы.**	**8**	**6**	**2**	**Конкурс сочинений**
4.1	Нравственные идеалы русского народа. Милосердие, доброта. «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу».	1	1	0	

4.2	Нравственные идеалы русского народа. Щедрость и гостеприимство. «Что есть в печи, все на стол мечи».	2	1	1	
4.3	Нравственные идеалы русского народа. Дружба, согласие, миролюбие. «Большое счастье – мир да согласие».	2	2	0	
4.4	Нравственные идеалы русского народа. Честность, правдивость. «Честные глаза вбок не глядят». Понятие правды и «кривды» в русском фольклоре.	1	1	0	
4.5	Нравственные идеалы русского народа. Скромность, смирение, терпение. «Хоть и силен, грудь не выпячивай».	2	1	1	
Итого		**36**	**21**	**15**	

Содержание курса

Раздел 1. «С чего начинается Родина?» (1ч.)

Теория: *вступительная беседа* о Родине, ее красоте, ее многогранности; выявление тех понятий, которые формируют бесценное и глубинное понятие Родины; *работа с презентацией* (средства наглядности, опорные слова и выражения). Беседа о семье как о величайшей ценности русского народа, семейных традициях и устоях; раскрытие перед детьми понятие дома как семьи, целого рода.

Раздел 2. «Русь народная» (13ч., из них 6 – практические занятия)

Теория: *рассказ учителя, беседа, работа с презентацией.*

Семейный уклад русского народа. Семейная иерархия. Обязанности в семье. О жизни и быте русского народа. Русская изба и ее убранство. Русский народ – народ труженик. Мужские профессии на Руси. «Душа земли – хлеб». О труде земледельца. Красота души в русском народном костюме. Забавы русского народа. Русская игрушка. Игровая функция детского фольклора: загадки, потешки, скороговорки, считалки, прибаутки. Чему учит русская сказка. Нравственные уроки русской сказки. «Пузырь, лапоть и соломинка», «Ворона и рак», «Заяц-хвастун» и др.. Образ русского богатыря как защитника Отечества. Нравственные качества мужчины как защитника своей Родины, своей семьи.

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Русская семья»; чтение по ролям русской народной сказки; выставка рисунков «Пряха и прялка», «Мужские профессии на Руси»; игра-викторина «Русская игрушка»; экскурсия в краеведческий музей г. Ефремова (демонстрация видов русской народной игрушки, русского костюма, макета русской избы).

Раздел 3. «Русь называют святою…»
Православная культура русского народа (14 ч., из них 7 – практические занятия)

Теория: *рассказ учителя, беседа, работа с презентацией.*

Красота русского православного храма. Православный храм как традиционная и неотъемлемая часть городского или сельского пейзажа. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Ценности и святыни русского народа. Православная икона. Образы Иисуса Христа, Божией Матери. Спас Нерукотворный. «Как девочка Матрёна икону нашла». Казанская икона Божией Матери как величайшая святыня России. Жития святых: страницы летописи. Представление о русской святости. Прп. Сергий Радонежский и его роль в истории Отечества. Жития святых: страницы летописи. Героическое прошлое Руси. Благоверный князь Александр Невский. Москва – столица нашей Родины. Прогулки по Кремлю (виртуальная экскурсия). Собор Василия Блаженного. Блаженные и юродивые на Руси. Жития святых: страницы летописи. Духовный облик преподобного Серафима Саровского. «О чем поют в небе ангелы?» Праздник Рождества Христова. Семейные и народные традиции встречи и проведения Праздника. Радости Масленицы. Прощеное воскресенье. «Какого цвета Пасха?» Семейные и народные традиции встречи и проведения праздника Пасхи.

Практика: выставка рисунков «Мой храм», совместное составление кроссворда «Православные праздники русского народа», совместное чтение (выразительное) духовной поэзии русских классиков; посещение краеведческого музея г. Ефремова (выставка картин – образ Родины в русской живописи); экскурсия в православный храм, беседа с настоятелем (рассказ о праздниках, храме и его устройстве, о святых иконах храма); организация рождественского праздника «Христославы»; организация пасхальной игры «Куличики».

Раздел 4. «Мудрость, веками сложенная». Нравственный смысл русской народной пословицы (8 ч., из них 2 – практические занятия)

Теория: *рассказ учителя, беседа, работа с презентацией.*

Нравственные идеалы русского народа. Беседа о нравственных качествах (милосердие, доброта; щедрость и гостеприимство; дружба, согласие, миролюбие; скромность, терпение, смирение; честность) с опорой на фольклорный материал, а именно русские пословицы: «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Большое счастье – мир да согласие», «Честные глаза вбок не глядят», «Хоть и силен, грудь не выпячивай» и др..

Практика: работа с игровыми карточками «Собери пословицу»; посещение школьной библиотеки, знакомство со словарем В.И. Даля «Русские пословицы и поговорки».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- восприятие истории культуры русского народа как явления национальной культуры;

- ценностное отношение к историческому прошлому;

- потребность в познании русской истории, любознательность;

- потребность в развитии своей речи, коммуникативных навыков;

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);

- умение задавать вопросы;

- умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- умение определять проблему и проводить мини-исследования.

Предметные:

- знание русской истории, традиций русского народа, малых форм русского фольклора;

- умение применять полученные знания на практике;

- правильно осуществлять выбор языковых средств

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3.Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств.

Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка; мониторинг уровня проявления ключевых компетенций; сводную карту педагогического мониторинга.

Календарный учебный график

Срок реализации – 1 год, 36 часов, 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения (согласно учебному плану)	Формы и сроки проведения									**Всего**
Учебные занятия:	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
- теория	3	3	2	2	2	2	2	4	1	21
- практика	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Учебно-исследовательские занятия (практические опыты, эксперименты)										
Проекты									1	1
Выставки			1							1
Промежуточная аттестация (практическая работа, выставка, конкурс, игра)			Выставка				Проектная работа		Конкурс сочинений	

ИТОГО:	4	5	4	4	4	4	4	5	2	**36**

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации: опрос, творческая выставка, викторина, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

Условия реализации программы
Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуюттехнике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое обеспечение:

1. Цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, игровой инвентарь.
2. Наличие информационно-методических условий реализации программы:

   компьютер с выходом в интернет. Экран. Проектор.
3. Учебно-методические пособия: карточки с заданиями, фотографии, литературные тексты, словари.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие, экскурсия, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Какие мы? / Глеб Паншин. - Новомосковск : Б. и., 1998. – 223
2. Родная старина: отечественная история в рассказах и картинах / В. Д. Сиповский. - Нижний Новгород: Нижполиграф, 2005. -253
3. Православное семейное чтение на каждый день / священник Константин Островский, Т.А. Вальдина. – Москва, 1997.
4. Великие праздники /Прот. Борис Балашов. – Клин, 2012.
5. Житие преподобного Сергия Радонежского. - 4-е изд. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2014.
6. Словарь русских пословиц и поговорок / [Ред.-сост. Е. С. Островская]. - Москва: РИПОЛ классик, 2002.
7. Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001
8. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питьё, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993
9. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999
10. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. М., Художественная литература, 1984
11. Есенин С. Стихотворения и поэмы. М., 2007
12. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М., Лабиринт, 2005
13. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М., Эксмо, 2007

Список рекомендованной литературы для учащихся.

1) Русские народные подвижные игры /М.Ф. Литванова. – М.: 2012.

2) Пословицы русского народа : сборник В. И. Даля. - 4-е изд., стер. - Москва: Русский яз. Медиа, 2009

3) Родная старина: отечественная история в рассказах и картинах / В. Д. Сиповский. - Нижний Новгород: Нижполиграф, 2005.

4) Православное семейное чтение на каждый день / священник Константин Островский, Т.А. Вальдина. – Москва, 1997.