

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №4»
(структурное подразделение по адресу: ул. Комсомольская, д. 87)

Рассмотрено
на педагогическом совете
30.08.2024

Утверждаю:
Директор МКОУ «ЦО №4»
_____ Т.Н.Бирюкова
приказ от 30.08.2024 № 18-АД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной и технической направленностей
«Студия медиа и анимации «МультяшКА»
для детей 4-7 лет
(срок реализации: 3 года)
уровень: ознакомительный**

Составитель: педагог
дополнительного образования
Рогожина Надежда Владимировна

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность и новизна программы	4
1.3. Цели и задачи программы	6
1.4. Принципы и подходы к реализации программы.....	7
1.5. Прогнозируемые результаты	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Отбор и структурирование содержания.....	11
2.2. Методы, формы и приёмы работы с детьми	12
2.3. Оборудование и программное обеспечение... ..	13
2.4. Содержание программы по составлению мультфильмов	14
III. Организационный раздел	15
3.1. Календарно-тематический план реализации программы с детьми средней, старшей, подготовительной групп	15
3.2. Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы.....	25
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	26
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
Список литературы	30
Приложение	32

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Обновление в системе российского образования требует внедрения современных технологий в образовательный процесс. Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирования образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия медиа и анимации «МультишКА» имеет художественную и техническую направленности, ориентирована на формирование художественного восприятия и научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира. Программа направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных умений, исследовательских, прикладных, художественных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, детей с наклонностями в области технического творчества и рассчитана для детей 4-7 лет. Программа разработана на основе образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир». Ключевой научной идеей выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования.

Что же такое детская мультипликация и как возможно ее применение в дошкольном учреждении? Стоит отметить, что современный уровень технического прогресса позволяет использовать различные технические новинки. Важно научиться грамотно, использовать данные технологии.

1.2. Актуальность программы

Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала. Кроме того, работа над мультфильмом формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т.д.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Мультипликационный метод и анимация по работе с дошкольниками требует немного средств, минимум пространства и много воображения и фантазии. Процесс данного метода работы заключается, в том, что дети совместно с педагогом создают собственный мультфильм. Материалом для создания

мультфильма могут служить абсолютно разные вещи: игрушки, пластилин, бумага, лего-конструктор и т.д. Создание анимационных мультфильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора. Метод мультипликации сравнительно молодой в работе с детьми дошкольниками, но эффективный. Дети, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, учится планировать свои действия, воспитывает себя и с помощью педагога обучается, получает новые знания

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы. Компактность, мобильность данного метода, его доступность позволяет использовать его как дома родителями, так и в детском саду что, безусловно, нельзя не оценить.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает практически все сферы деятельности и оказывает влияние на все компоненты личности. Программа дает ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности. Это позволяет достичь комплексного развития детей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для всестороннего развития личности дошкольника через создание мультфильмов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальные умения работы с мультимедийным оборудованием в процессе создания собственного анимационного ролика;
- обучать компьютерным технологиям, связанным с созданием мультипликации;
- формировать у детей умения переводить свои идеи и замыслы на язык мультипликации, используя богатую палитру ее изобразительных возможностей;
- научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;
- способствовать овладению начальными навыками работы сценариста, режиссёра, оператора, актеров в процессе работы над фильмом;

Развивающие:

- развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов;
- развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов;
- развивать чувство композиции, цвета, масштаба в процессе создания мультфильма;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программа представлена **тремя разделами:**

1. *Теоретический* (образовательный).

Теоретическая часть дается в форме бесед, дискуссий, театрализаций, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала и мультипликационных фильмов, экскурсиями.

2. *Практический* (творческий, исследовательский).

Представляет собой:

- поиск замысла будущего фильма, который должен соответствовать возрасту ребенка;
- написание сценария (рассказа, сказки, стихотворения), отражающего в полной мере развитие литературных способностей детей;
- разработку и изготовление персонажей, знакомство с технологическими операциями и способами обработки используемых материалов;
- освоение инновационных технологий в педагогике (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки);
- техническую работу, связанную с изготовлением фильма (просмотр фото-, видеоматериала, монтаж), звуковое оформление фильма;
- совместный просмотр сюжета или фильма, его обсуждение и анализ, определение дальнейших перспектив работы.

3. *Организационно-диагностический*. В него включены вводные и итоговые занятия и мероприятия по контролю уровня освоения программы, а также диагностика результатов в конце года.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к

построению образовательного процесса.

При разработке программы содержание выстраивалось на основе следующих педагогических принципов.

1. Наглядность: у детей формируются представления в процессе наблюдений, рассматривания картин, наглядных пособий и просмотра видеоматериала.

2. Научность: в совместной деятельности с детьми используется научная литература, периодические издания.

3. Последовательность: поэтапное формирование мультипликационных умений детей.

4. Интегративность: предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний из самых различных областей человеческого познания – литературы, изобразительного искусства, математики, техники, естествознания, экологии и т.д., необходимых для создания мультфильма, что позволяет расширять мировоззрение воспитанников.

5. Развивающего практико-ориентированного обучения (направлено на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся универсальных обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

6. Свободы выбора: в любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравниваться осознанной ответственностью за свой выбор, ведь ребенок с большей охотой делает то, что сам предложил.

7. Деятельности: освоение детьми знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.

8. Проектной деятельности: предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел - реализация -

рефлексия». В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. В логике действия данного принципа рассматривается каждый мультипликационный фильм, создаваемый в рамках программы;

9. Инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Прогнозируемые результаты программы

К концу обучения дети приобретут следующие знания и навыки:

- общие сведения об истории анимации, виды анимации, профессии в анимации, основные правила анимации;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов и работе с инструментами и мультоборудованием;
- основы технологии перекладной рисованной мультипликации;
- умение самостоятельно пользоваться ноутбуком (включать, выключать его), входить в программу для создания мультфильма, владеть правилами записи звука в специальной компьютерной программе;
- самостоятельно проводить покадровые съемки, используя фотоаппарат;
- представление о необходимом оборудовании для создания мультфильма, видеть идею, передаваемую мультфильмом (или её отсутствие);
- умение определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- различать различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, анимационные картинки, оживающий фон, куклы-марионетки и другие);
- знать профессиональные анимационные термины (монтаж, тайминг, раскадровка, фон, персонаж, сценарий и т.д.);
- знать название компьютерных программ, применяемых для съёмки перекладной мультипликации;
- знать, что компьютер предназначен не только для развлечений (человек-потребитель), а также для самореализации (человек-создатель);
- умение наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное,

отражать свои впечатления в творческих работах;

- осуществлять контроль: находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы, самостоятельно оценивать свою творческую продукцию и выражать отношение к творческому продукту сверстника;

- умение монтировать свой собственный мультфильм или рекламный ролик из слайдов и фотографий при помощи педагога;

- умение пользоваться фотоаппаратом, устанавливать определённый ракурс при выполнении слайдов, передвигать персонажей сказки на сюжетном поле для достижения эффекта движения и др.

Приобщаясь к мультипликации, дети приобретут ни с чем несравнимый опыт самореализации в значимой для них деятельности, познакомятся с различными для них видами творчества. Работая вместе с взрослыми и сверстниками над созданием мультфильма, ребята осмысливают различные явления нашей жизни, научатся решать проблемы общения, сделают нравственный выбор. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков. Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта – защита творческого проекта по созданию мультфильма.

II. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 3 года обучения с детьми 4-7 лет. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Количество детей в группе должно быть не более 10 человек, в силу специфики занятий (работа с техникой – анимационные картинки к слайдам, телефон, диктофоны, микрофоны, компьютеры).

2.1. Отбор и структурирование содержания работы с детьми

По годам обучения содержание обучения структурировано следующим образом.

- Первый год обучения включает в себя азы мультипликации. Особенностью обучения на первом этапе является знакомство детей с лучшими образцами отечественной мультипликации. Проводится как работа над сверхкороткими бессюжетными мультфильмами, в которых происходит только одно какое-то интересное движение, так и создание коротких мультфильмов с сюжетом, определенным детьми (с использованием, стихов, басен, коротких рассказов и т.п.). Воспитанники знакомятся с оборудованием.

- Второй год обучения. Обучающиеся применяют технические средства и уже знакомые технологии создания анимационных мультфильмов. Им предоставляется большая самостоятельность в изготовлении декораций и реквизита, съемке кадров мультфильма, в компьютерной обработке собранных материалов, в выстраивании медийного итогового продукта - анимационного мультфильма.

- Третий год обучения. Углубление знаний об анимации и драматургии выражается в том, что дети уже не используют готовые сюжеты и не копируют ранее придуманные техники, а предлагают для съемки собственные истории и свое видение для их воплощения на экране. Начинается работа над индивидуальными творческими проектами, когда один из учащихся как автор своего мультфильма может привлекать других детей на роли оператора, аниматора, монтажера, и одновременно сам может помогать в разных качествах другим детям, осуществлять их собственные проекты.

2.2. Методы формы и приёмы работы с детьми

Содержание программы предполагает выполнение заданий, как на компьютере (старшая группа, подготовительная к школе группа), так и непосредственно с художественными материалами.

Методы и формы, прежде всего, должны способствовать сохранению атмосферы творчества, художественного познания, осознанию ценности и неповторимости национальной культуры и развитию художественных навыков при работе. Для получения нужного результата работы, важно правильно организовать занятия: помочь детям организовать рабочие места, чередовать беседу с показом, рисование на доске с беседой. Четко ставить цели и задачи, инструкции давать четкие и короткие, понятные. Нацеливать на выполнение работ последовательно и аккуратно. Проводить сравнительный анализ работ.

Выделены следующие **формы** работы с детьми, которые используются при реализации программы: беседы, чтение и обсуждение, наблюдение, игры, практическая деятельность (создание мультфильма).

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать

атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий.

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод - овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.
- Метод анимации - оживление героев.

Приёмы в работе с детьми:

- приём погружения (погружение в сюжет произведения);
- приём психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений); - приём вербализации (озвучивание);
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов;
- нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация, конструирование.

2.3. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии

В группе имеется шкаф с пособиями, а также основные инструменты и материалы, необходимые в работе:

- мультлаборатория «Хрустальная» и мультстудия «Сиреневая»;
- компьютер (ноутбук), с программой для обработки отснятого материала (монтаж осуществлялся в программе Movie Maker);

- лампа;
- диктофон и микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма);
- декорации, костюмы;
- набор канцелярских расходных материалов (пластилин, цветная бумага, краски, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, ватман, гуашь и т. п.);
- наглядный материал для занятий – мультфильмы, созданные детьми, тематические картинки, репродукции картин;
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);
- флеш-накопители для записи и хранения материалов;
- интерактивная доска для просмотра мультипликационных фильмов, проектор с экраном или монитор компьютера.

2.4. Содержание программы по составлению мультфильмов:

Содержание образования состоит из трёх блоков:

Блок «Знакомство с миром мультфильмов»

Включает знакомство с русской и зарубежной мультипликацией, основными сюжетами, жанрами. С помощью мультфильмов осознанию «что такое хорошо и что такое плохо». Создание положительного и отрицательного героя. Предполагаются лекционные занятия, презентации, просмотр мультфильмов и т.п.

Блок «Мультфильмы своими руками»

Работа по созданию мультфильмов. Обучение основным техникам работы с различными материалами (пластилин, акварель, гуашь, карандаш и т. д.). Создание сюжета мультфильма, съёмка мультфильма.

Блок «Смотрим вместе»

Подразумевает проведение занятий совместно с родителями, организация мастер-классов, консультативных бесед.

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план реализации программы с детьми средней группы:

Месяц	Тема	Формы и виды детской деятельности	Предполагаемый результат
Сентябрь	1. Что такое мультфильм?	знакомство с мультстудией: -обсуждение известных детских мультфильмов, роли мультфильма в жизни детей; -Просмотр разных видов анимационных фильмов; -беседы по содержанию мультфильмов; -деятельность по поиску информации	-дети владеют понятийным аппаратом мультипликации
	2. Обратная сторона экрана. История мультфильмов.	-знакомство с мультипликацией разного времени. Иностранные и российские (советские мультфильмы)	- имеют представления об анимационных техниках
Октябрь	3. Шаг за шагом «Профессии мультипликаторов»	-знакомство с основными профессиями мультипликации: режиссер, сценарист, мультипликатор (аниматор); -знакомство детей с важными этапами создания мультфильма: сюжет, персонажи, декорации, озвучивание	- называют важные составляющие этапы создания мультфильма
	4. Персонаж - кто это? - «Голос за кадром» - «А, что такое титры»	-знакомство детей с характеристиками персонажа (характер, мимика, жесты, движения); - развитие доброжелательного отношения к сверстникам. - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы	- создание собственного персонажа (рисунок и рассказ о нем); - озвучивание героев мультфильма «Теремок», - запись голосов; - окантовка мультфильма, титры

Ноябрь	5. Сюжет. Сказочная история	-знакомство детей с правилами составления сюжета (завязка, развязка, заключение); -создание сюжета совместно со всеми детьми, используя созданных ранее персонажей; -обучение технике раскадровка	- владеют техникой раскадровка; - упражнение «Составление рассказа по картинке» - придумывание собственного рассказа по персонажу
	6. Декорации. Построим волшебный мир.	-изучение способов изготовления декораций; -знакомство с различными материалами; -изготовлений декораций по придуманному сюжету	- самостоятельно изготавливают декорации по придуманному сюжету.
Декабрь	7. Камера - мотор!	-знакомство детей с приборами, необходимыми для съемки мультфильма; -обучение технике безопасности в мультстудии; -начало съемка мультфильма по заранее написанному сюжету	- владеют техникой безопасности в мультстудии; - узнают приборы необходимые для съемки мультфильма.
	8.Говорим и показываем!	- продолжение съемки мультфильма; -озвучивание и монтаж мультфильма; -просмотр мультфильма, обсуждение проделанной работы;	-просмотр готового мультфильма, обсуждение проделанной работы;
	9. Фильм, фильм, фильм! Вводное занятие: Что мы знаем о мультфильмах	-обсуждение полученных результатов; -викторина для детей «Что мы знаем о мультфильме?»	-презентация готового мультфильма родителям, детям других групп, педагогам;
Январь	10. Знакомство с компьютером	-беседа на тему что такое компьютер и для чего он нужен, как с помощью него снимать мультфильмы.	- различают и называют разные виды компьютеров.

Февраль	11. Я – артист!	- беседа «Театр» - игра «Кто как двигается?» - выбор с детьми сказки для драматизации.	- умеют воплощать на сцене актерское мастерство; - выбор сказки, заучивание слов, репетиция. Показ детям младших - съемка детей на сцене.
Март	12. Подборка анимационных картинок к созданию мультфильма «Два веселых гуся»	- беседы о персонажах; - работа с компьютером; - подборка героев мультфильма; - просмотр мультфильма.	-находят самостоятельно героев мультфильма;
Апрель	13. Работа над созданием слайдового мультфильма «Два веселых гуся»	- Работа с ПК; - совместная деятельность с музыкальным руководителем; - экспериментирование.	- имеют представления о монтаже мультфильма
Май	14. Мы вместе! Просмотр готового слайдового мультфильма «Два веселых гуся». Подведение итогов работы.	-просмотр мультфильмов, снятых за время занятий; -обмен впечатлениями, подведение итогов; -игры на развитие уверенности в себе; -упражнения на рефлекссию;	- повышена самооценка у детей; - развиты представления о видах анимационной техники.

Первый год обучения включает в себя азы мультипликации. Особенностью обучения на первом этапе является знакомство детей с лучшими образцами отечественной мультипликации. В ходе знакомства с программой дети знакомятся с основными анимационными техниками. Проводится как работа над сверх короткими бессюжетными мультфильмами, в которых происходит только одно какое-то интересное движение, так и создание коротких этюдов с сюжетом, определенным детьми (с использованием стихов, басен, коротких рассказов и т.п.).

Календарно-тематический план реализации программы с детьми старшей группы:

Месяц	Тема	Цели	План занятий
Сентябрь	- «Путешествие в мир мультипликации»	- познакомить дошкольников с понятием анимации и историей развития, профессиями людей, работающих в мультипликационной студии; - развивать речь и творческое мышление	- знакомство с мультстудией; - обсуждение известных детских мультфильмов; - рассказ о профессиях мультипликатор. - знакомство детей с характеристиками персонажа
Сентябрь	- «Персонаж – кто это?» - «Мой сказочный герой»	- воспитывать положительную мотивацию к занятиям в анимационной студии.	(характер, мимика, жесты, движения); - игра «Погружение в сказку» - создание собственного персонажа (рисунок и рассказ о нем);
Октябрь	- «Виды и техники мультипликации» - Декорации. «Построим волшебный мир» - Сюжет. «Сказочная история»	- познакомить детей с различными анимационными техниками, с материалами из которых можно изготовить мультфильм. - познакомить с понятиями: идея, сюжет, декорация; - развивать умение создавать сценарий и декорации	-знакомство детей с различными анимационными техниками; -знакомство с материалами, из которых можно изготовить мультфильм; -знакомство детей с важными этапами создания мультфильма: сюжет, персонажи, декорации; -знакомство детей с правилами составления сюжета (завязка, развязка, заключение).
Ноябрь	- «Знакомимся с цифровым фотоаппаратом». - «Как оживить картинку» - «Как создать анимационный мультфильм в виде слайдов» - «Камера – мотор!»	-познакомить детей с оборудованием, используемым в мультипликационной студии и техникой безопасности в мультстудии; - развивать познавательный интерес к процессу создания мультфильма; - развивать умения находить анимационные картинки для создания мультфильма	-знакомство детей с приборами, необходимыми для съемки мультфильма; -обучение технике безопасности в мультстудии; - обсуждение данных составляющих на примере мультфильма «Пластилиновая ворона» -сюжетно - ролевая игра «Мы - режиссёры». - съемка мультфильма «Путаница» К. Чуковского

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Сказка оживает» - «Фильм, фильм, фильм!» - Подведение итогов Викторина «Что мы знаем о мультфильме» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к процессу создания мультфильма; - развивать умение мыслить творчески, дополняя предложенный сюжет. - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; - воспитывать толерантное отношение к продуктам труда товарищей, любознательность и активность собственной позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение съемки мультфильма «Путаница» К. Чуковского; - монтаж мультфильма; - просмотр мультфильма, обсуждение проделанной работы; презентация готового мультфильма «Путаница» К. Чуковского, детям средней группы; -обсуждение полученных результатов.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Наши эмоции. «От улыбки станет всем светлей» - «Мы веселые лягушки» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы. - формирование адекватного представления об эмоциональных состояниях людей. - продолжать знакомить с понятиями: идея, сюжет, декорация; - развивать умение создавать сценарий и декорации; - развивать познавательный интерес к процессу создания мультфильма; - развивать творческое мышление и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему эмоциональных проявлений людей в различных ситуациях; - игра «Специальное» зеркало; - обыгрывание сюжета мультфильма по мотивам детской песни «От улыбки станет всем светлей»; - просмотр мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц; - обыгрывание сюжета мультфильма по мотивам просмотренного мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы веселые лягушки»; 	<ul style="list-style-type: none"> развивать умения находить анимационные картинки для создания мультфильма. - формирование представлений об интонации, тембре, темпе речи у людей 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор анимационных картинок к созданию мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц; - обсуждение с детьми речевых особенностей людей

Февраль	<p>- Наша речь. «Ласковое слово»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального общения. - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; - развивать творческое мышление и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие риторики; - изготовление персонажей со сменными артикуляциями; - речевая разминка «Эхо» - разработка сюжета и съемка мультфильма «Ласковое слово»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы веселые лягушки»; - Мир вокруг нас «Пробуждение природы» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к процессу создания мультфильма; - развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; - развивать аккуратность и ответственность; - побуждать детей к бережному отношению к природе 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение съемки мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц; -беседа о дикой природе, ее сохранении; - игра «Паровозик предложений»; -обыгрывание сюжета мультфильма «Пробуждение природы»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день здоровья «На зарядку становись»; - «Мы веселые лягушки». 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность к здоровому образу жизни; - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; - развивать творческое мышление и воображение. - уметь представить свою готовую продукцию 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладонь в ладонь»; - беседы о здоровом образе жизни; -разработка сюжета и лепка персонажей к мультфильму «На зарядку становись»; - просмотр мультфильма, обсуждение проделанной работы; - презентация готового мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц педагогам детского сада; - обсуждение полученных результатов

Май	<p>Мое окружение «Сказка всей семьи»</p> <p>Мои друзья. «Наши игры»</p>	<p>- формирование уважительного отношения к старшим.</p> <p>- развитие у ребенка чувства защищенности и уверенности - вовлекать в совместную деятельность родителей с целью творческого взаимодействия</p>	<p>- беседа с детьми на тему «Мое окружение», определение позиции ребенка в семье и отношений между ними;</p> <p>-упражнения на развитие доброжелательного отношения к родственникам;</p> <p>- презентация готовых мультфильмов «Путаница» К. Чуковского и «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц родителям на родительском собрании</p>
------------	---	--	---

Второй год обучения включает в себя, в процессе работы воспитанники применяют, технические средства и уже знакомые технологии создания мультфильмов, в основном, на основе сценариев собственного сочинения. Им предоставляется большая самостоятельность в изготовлении декораций и реквизита, съемке кадров мультфильма, в компьютерной обработке собранных материалов, в выстраивании медийного итогового продукта – мультфильма. Дети знакомы с такими понятиями как: историю компьютерной мультипликации, правила и подходы создания сценария, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; выполнение эскиза в программе «Paint», передавать движения фигур человека и животных с помощью анимационных картинок, проявлять творчество в создании своей работы

Календарно-тематический план реализации программы с детьми подготовительной группы:

Месяц	Тема	Цели	План занятий
Сентябрь	<p>- «Парад мультпрофессий»;</p> <p>- «Такие разные мультфильмы»</p> <p>«Как создать мультфильмы и рекламные анимационные ролики - буктрейлеры»</p>	<p>Способствовать ознакомлению детей с новым жанром – мультипликацией;</p> <p>профессией специалистов, которые трудятся над созданием мультфильмов;</p> <p>- способствовать пониманию, что мультфильмы бывают разными по жанру</p>	<p>- рассказ о том, что такое анимация и мультипликация, о профессиях мультипликаторов;</p> <p>- просмотр известных кукольных и рисованных мультфильмов: «Варежка», «Крокодил Гена», «38 попугаев», «Аленький цветочек», «Ну, погоди», «Вини-пух» и другие;</p> <p>- просмотр обучающего мультфильма «Создаем играя»</p>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Как оживить картинку»; - «Знакомимся с цифровым фотоаппаратом»; - «Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма»; - «Мультфильмы в технике плоской перекладки». 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с принципами создания анимации; - учить детей правильному обращению с фотоаппаратом; - правила обращения с компьютером; - знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма; - беседа о технике перекладки 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр обучающего фильма «Оживляем картинки»; - рассмотреть примеры фонов, кукол, декораций; - работа с цифровым фотоаппаратом, знакомство с процессом съемки. Покадровая съёмка кубика в движении; - работа по созданию мини-анимации (движение кусочков бумаги, скрепок, счетных палочек и т.п.). Просмотр движения; - дети просматривают фильм, сделанный в данной технике
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «У лукоморья дуб зеленый...» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения находить анимационные картинки для создания мультфильма. - развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; - развивать творческое мышление и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильма «У лукоморья дуб зеленый...» А.С.Пушкин; - подбор анимационных картинок к созданию мультфильма «У лукоморья дуб зеленый...» А.С.Пушкин; - обыгрывание сюжета данного мультфильма; - поэтапная съёмка мультфильма
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Кукольные мультфильмы в технике передвижки». Новогодние приключения в стране «Лего»; - Строили мы, строили и город «Лего» построили. - «У лукоморья дуб зеленый...» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изготавливать из бумаги элементы декораций. Роспись декораций красками и т.д.; - учить детей в новогодних сценах использовать мишуру, блёски, яркие бусины; - развивать фантазию и вкус; - учить детей работать последовательно, аккуратно, доводить начатое дело до конца, работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - просматривают мультфильм, изготовленный из конструктора «Лего»; - покадровая съёмка, сборки конструктора «Лего». Движение персонажей; - продолжение съемки мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц; - просмотр мультфильма, обсуждение проделанной работы; - презентация готового мультфильма «Мы весёлые лягушки» Ю. Мориц педагогам детского сада; - обсуждение полученных результатов

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Оживление» - «Озвучиваем мультфильм»; - «Мы режиссеры» 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить правила работы за компьютером; - учить выразительно, произносить закадровый текст; - поощрять проявление творческой индивидуальности, фантазии; - развивать у детей фантазию в изображение героев; - учить вживаться в образ своего героя 	<ul style="list-style-type: none"> - добавить анимацию «Летящий снег»; - при помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков; - пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые; - записывают голоса героев; - делятся на две группы и разрабатывают совместно сценарий будущих мультфильмов; - распределяют роли
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Март, апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы режиссеры» «Мы художники-мультипликаторы» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей внимательно слушать стихи, что бы понять смысл, делать выбор; - развивать творческую фантазию, вкус, приучать детей к аккуратности, доводить начатое дело до конца, помогать детям, рисовать героев 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор детьми по подгруппам мультфильмов, которые они будут создавать с использованием стихотворений: «Карандаши», «Весёлый паровоз»; - дети рисуют каждый своего героя красками, карандашами, фломастерами

<p style="text-align: center;">Февраль Март, апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы декораторы» - «Мы аниматоры» - «Мы звукорежиссеры» - «Съёмка» - «Мы зрители» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей работать в коллективе, соблюдать последовательность и аккуратность; - учить детей использовать в рисовании различные приёмы; - создать условия для развития интереса к мультипликационной деятельности; - способствовать формированию четкой дикции, умению вступать вовремя в рассказывание части своего текста; Учить детей выбирать героев, по характеру, голосу, внешнему виду. - учить детей правилам поведения в кинотеатре 	<ul style="list-style-type: none"> - готовим декорации, раскрашивая и вырезая готовых героев к своим мультфильмам; - выбор и оформление фона; - разработка сценария мультфильма (раскадровка); - разучивание стихотворения (выбор автора, ролей); - подготовка персонажей, предметов, распределение ролей для озвучки; - знакомство с фотоаппаратом, основными правилами пользования при создании мультфильма; - предварительное обыгрывание сюжета, работа с фоном и декорациями; - подбор музыкального сопровождения; - поккадровая съёмка мультфильмов «Карандаши» и «Весёлый паровоз». - озвучивание мультфильмов, и их монтаж
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Сказка оживает» Парад мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития интереса к мультипликационной деятельности; - способствовать гармонизации эмоционального состояния всех присутствующих; - совершенствовать навыки работы в коллективе над замыслом будущего мультфильма, обмениваться информацией 	<ul style="list-style-type: none"> - дети изготавливают пригласительные билеты для гостей; - приглашают родителей в гости; - совместный просмотр мультфильма, дети сами стараются найти удавшиеся и неудавшиеся моменты мультфильмов «Карандаши» и «Весёлый паровоз»; - просмотр мультфильмов; - поощрение детей за проделанную работу

Третий год обучения. Углубление знаний об анимации и драматургии выражается в том, что дети уже не используют готовые сюжеты и не копируют ранее придуманные техники, а предлагают для съёмки собственные истории и свое видение для их воплощения на экране. Начинается работа над индивидуальными творческими проектами, когда один из учащихся как автор

своего мультфильма может привлекать других детей на роли оператора, аниматора, монтажера, и одновременно сам может помогать, в разных качествах другим ученикам осуществлять их собственные проекты. Обучающиеся знакомятся с технологией записи музыки, осваивают технику озвучивания мультфильма (микрофоны, монтажные программы).

3.2. Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы

В группах, в которых имеются дети с ОВЗ, необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся и разработка необходимых учебных и дидактических материалов. Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни объединения, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Для организации учебного процесса создаются специальные условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ, обеспечение здоровьесберегающих условий, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм, занятия в малых группах.

Включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; предоставление различных видов дозированной помощи; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения. Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок в соответствии с рекомендациями ПМПК, соблюдение комфортного режима, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный тон голоса педагога).

Часто в работе с детьми с ОВЗ используется более простой, в отличие от

рисованной мультипликации, требующей от автора владения техникой рисунка, и от объемной мультипликации, предполагающей сложный технологический процесс создания персонажей и работы с ними при съёмках, способ создания мультфильма – перекладка.

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики развития детей в рамках педагогической диагностики. Процесс мониторинга динамики развития ребенка группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, анализе продуктов детской деятельности и др. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Ведущим методом педагогической диагностики является педагогическое наблюдение, которое проводится после освоения детьми общеобразовательной программы через создание конкретного продукта – создание мультфильма. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на сформированность следующих критериев

Критерии:

1. Умеет самостоятельно пользоваться ноутбуком (включать, выключать его);
2. Умеет самостоятельно проводить покадровые съемки, используя фотоаппарат;
3. Владеет правилами записи звука, самостоятельно записывает звук;
4. Имеет представление о необходимом оборудовании для создания мультфильма;
5. Освоение слайдовой анимации, живописной и бумажной анимации;
6. Умение составлять сюжет, придумывать персонажей;
7. Умение самостоятельно создавать персонажей или предметы декорации;
8. Навыки работы в команде (в группе);
9. Умение управлять и двигать персонажами во время съемки.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для родителей проводятся:

- дни открытых дверей;
- мастер-класс «Мультстудия дома»;
- наглядная информация для родителей по мульттерапии;
- выступления на собраниях, мероприятиях для родителей.

Задачи по взаимодействию с родителями:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития у детей художественного творчества и конструктивных способностей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- динамичность.

План работы семьями воспитанников:

Месяц	Содержание
Август	1. Анкетирование для родителей «Проявление специальных способностей» 2. Родительские посиделки: «Знакомство с программой мультстудии»
Сентябрь	1. Консультация для родителей: «Влияние мультипликации на детей» 2. Выставка рисунков «Мой любимый мультипликационный герой»
Октябрь	1. Консультация «Что такое мультфильм и история его происхождения» 2. Фотоотчет «В стране мультфильмов»
Ноябрь	1. Рекомендации для родителей о влиянии мультфильмов на психику детей дошкольного возраста 2. Выпуск брошюр «Мульти - Пульти»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание» Влияние компьютера на психику ребёнка» 2. Стенгазета с фотографиями творческого процесса «Создаем мультфильм своими руками».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Смысловая нагрузка современных мультфильмов» 2. Открытый показ слайдового мультфильма «Два весёлых гуся»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки с подбором рекомендованных мультфильмов для детей 2. Фотоотчет « Мы работаем в команде»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация готовых мультфильмов «Путаница», «Мы весёлые лягушки» 2. Родительские посиделки: «Пластилинография»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей и родителей 2. Фотоотчет «Мы - мультипликаторы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая презентация о проделанной работе мультипликационной студии показ мультфильмов на родительском собрании: «Карандаши», «Весёлый паровоз» 2. Практическое задание на дом: «Сочиняем сказку вместе всей семьей»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

использованной при составлении программы

1. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации: Учебное пособие для тех, кто хочет создать детскую студию мультипликации./ П.И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Горичева В.С., Нагибина С.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. - Ярославль, 2002. - 57 с.
4. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. №5. с. 54–59
5. Иткин В.В. Карманная книга мульт-жюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» /В.В. Иткин. - Новосибирск, 2006. - 48 с.
6. Ишкова Е. И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2013. № 8. с. 20 – 23
7. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М.,2013 – 125с.
8. Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей : Кн. для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И.
9. Курдюкова. - М.: Просвещение, 1990. - 175 с.
10. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика. - Волгоград, ИТД: Корифей, 2006. - 45 с.
11. Лыкова, И.И. «Куда уходят детские рисунки» И.И. Лыкова // Обруч. -2002.- № 1.-с.51-53.

12. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» /Велинский Д.В. - Новосибирск, 2004. - 65 с.
13. Милборн А. Я рисую мультфильм. М.: РОСМЭН, 2006. 64 с.
14. Нагибина М. Волшебная азбука. Анимация от А до Я./М. Нагибина// - М.: Перспектива, 2011, – 148 с.
15. Почивалов Алексей Викторович Сергеева Юлия Евгеньевна: Пластилиновый мультфильм своими руками. Как оживить фигурки и снять свой собственный мультик, - Издательство: Эксмо, 2015.
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
17. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011
18. Тихонова, Е.Р. Детская студия мультипликации: рекомендации по работе с детьми. Метод. пособие. Детская киностудия «Поиск», /Е.Р. Тихонова// - г.Новосибирск, 2010.

Образцы диагностических материалов

Входная анкета-тест
«Что я знаю о мультфильмах»

Ф.И. _____ Возраст _____

1. Назови свои любимые мультфильмы:

2. Подчеркни то слово, которое отражает твоё отношение к каждому из перечисленных мультфильмов:

- а) **Ежик в тумане:** 1)смотрел 2)слышал только название 3) не смотрел
 б) **Ну, погоди!:** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 в) **Симпсоны:** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 г) **Гора самоцветов** 1) смотрел 2) слышал только название 3) не смотрел
 д) **Кот Леопольд** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 е) **Холодное сердце** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 е) **Варежка** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 ж) **ВАЛЛ-И** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел
 з) **Том и Джерри** 1)смотрел 2)слышал только название 3)не смотрел

3. Определи, из какого мультфильма каждый из героев.

4. Доскажи, фразы из мультфильмов:

- А) Спокойствие, только спокойствие! _____
 Б) Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! _____
 В) Мы с тобой одной крови – ты и я. _____
 Г) Ребята, давайте жить дружно! _____
 Д) Ну, заяц, погоди! _____
 Е) Мы строили, строили и, наконец, построили! Да здравствуем мы! Ура!
 Ж) Неправильно ты бутерброд ешь... Ты его колбасой кверху держишь, а надо колбасой на язык класть, так вкуснее получится

З)Живу я, как поганка. А мне летать
охота!_____

Е)— А где моя котлета?!!

— Я ее спрятал. Я ее очень хорошо спрятал. Я ее съел!

