

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №4»
(структурное подразделение по адресу: ул. Комсомольская, д. 87)

Рассмотрено
на педагогическом
совете
30.08.2024

Утверждаю:
Директор МКОУ «ЦО №4»
_____ Т.Н. Бирюкова
приказ от 30.08.2024 № 18-АД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
английский для малышей «Веселый паровозик»**

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: дети 4-7 лет
Уровень: ознакомительный

Авторы составители:
Алейник Ирина Анатольевна,
педагог доп. образования

Ефремов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	1
2. Цели и задачи Программы	4
3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для реализации программы	5
6. Планируемые результаты освоения Программы	7
7. Способы определения результативности освоения программы	7

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности	7
2. Структура занятия	11
3. Календарно-тематическое планирование	11
4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	21

III. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение программы	22
2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
3. Распорядок и режим дня	24
4. Литература	24
5. Приложения	26

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности английский язык для малышей «Весёлый паровозик» рассчитана на детей 4-7 лет.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные и индивидуальные особенности, динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми Содержания программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Курс обучения английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Категория обучающихся: дети 4-7 лет (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Форма обучения: очная.

Срок освоения: 3 года, 1 час в неделю.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
 6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ОТ 28.01.2021 №2
 7. Уставом МКОУ «ЦО №4».

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников иностранному языку, обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- доступности (предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким; обучение, не предполагает напряжения, применения усилий);

- связи с жизнью и уже изученным (например, дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов т. д.);
- системности (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим);
- преемственности (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);
- принцип от простого к сложному;
- принцип комфортности (обучение в привычных условиях в своей группе, стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот сможет хорошо говорить по-английски).

Программа является интегрированной. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Индивидуален не только процесс овладения материалом (у каждого ребенка разные способности и темп продвижения), но и объект усвоения.

4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

В среднем и старшем дошкольном возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведенный Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов, указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим - повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений». Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия. При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства

личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию. Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать свое яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

6. Планируемые результаты.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. К концу обучения по Программе дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;
- понимать на слух короткие тексты.

По окончании обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, цифры, счет, цвета, животные, глаголы, части тела, овощи и фрукты, одежда, игрушки, продукты.

7. Способы определения результативности освоения программы.

Для выявления уровня знаний детей по темам, изучаемым на занятиях кружка, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год (октябрь, май) проводится педагогическая диагностика.

Цель диагностики: определение уровня знаний и умений детей.

Метод диагностики: наблюдение за детьми на занятиях, в повседневной жизни, в условиях выполнения специально подобранных заданий и игр.

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности

Первый год обучения.

Цели:

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

Приветствие и прощание.

Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).

Домашние и дикие животные.

Размер (большой, маленький).

Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).

Разноцветные шары (цветовая палитра).

Название частей тела.

Счет

О себе (меня зовут..., мне...лет, я живу в Ефремове).

Овощи, фрукты

Грамматический минимум.

Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).

Модальный глагол *can* I can swim. I can fly.

Форма глагола *to be*. I am a dog.

Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?

Множественное число существительных.

Личное местоимение *I*.

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

Результат. К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 5;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимумом данного уровня.

Второй год обучения.

Цели:

- углубить знания по предмету;
- ознакомить с традициями англоязычных стран;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

Лексический минимум (по темам):

Продукты питания.

Моя семья.

Счёт до 10.

Знакомство, установление контакта.

Овощи-фрукты

Транспорт
Времена года
Зоопарк

Игрушки

Грамматический минимум.

Глагол *to have*.

Структура *I have got...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Предлоги *in, on, in front of, under, to, from, near*.

Структура *I like ...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Местоимения *we, you, he, she, they*.

Настоящее продолженное время.

Структура *There is a book on the table. There are books on the shelf.*

Модальный глагол *can* с местоимениями *we, you, he, she, they*.

Результат. К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:

- реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
- формулировать просьбы.

Третий год обучения.

Цели:

- уметь устанавливать контакт;
- уметь общаться на элементарные бытовые темы;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе изучения английского языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум.

Одеваюсь сама (название различных видов одежды).

Транспорт.

Игрушки (расширение лексики).

Времена года, погода
 Алфавит
 Скоро в школу (название школьных принадлежностей).
 Мое тело
 Моя семья
 Игрушки
 Движения
Грамматический минимум.
 Структуры *I like to ride a bike. I want to ride a bike.*
 Структура *These are... Those are... .*
 Структура *What would you like for breakfast?*
 Множественное число существительных.
 Общие и специальные вопросы.
 Повелительное наклонение (просьба, требование).
 Короткие ответы на вопросы.

Результат. К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.

2. Структура занятий

Занятия включают:

- пальчиковые гимнастики;
- артикуляционные, язычковые и фонетические гимнастики;
- различные игры на запоминание и активизацию лексики, грамматических конструкций;
- физкультминутки;
- рефлексию.

3. Календарно-тематическое планирование

Предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю.

Первый год обучения.

Месяц	Тема	Содержание	Лексический материал
Сентябрь	Вводная беседа. «Сказка о язычке» Приветствие. Знакомство.	Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с	Hello (привет), good morning(доброе утро), Good evening(добрый вечер), good-bye (до

		английскими звуками. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	свидания), byе-byе (пока-пока). <i>What is your name? My name is....</i> <i>Как тебя зовут? Меня зовут.....</i>
Октябрь	«Цвета»	Познакомить детей с лексикой по теме . Воспитать интерес к изучению английского языка.	Colours (цвета): blue(синий), red (красный), yellow (жёлтый), green (зелёный), black (чёрный), orange (оранжевый).
Ноябрь	Мои друзья – домашние животные. Первое стихотворение на английском языке «Pig»	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. dog [dɒg] — собака 2. cat [kæt] — кот, кошка 3. mouse [maʊs] — мышь 4. duck[duck] –утка 5. chicken [ˈtʃɪkɪn] — курица 6. cow [kaʊ] — корова 7. pig [pɪg] — свинья 8. sheep [ʃi:p] — овца 9. horse [hɔ:s] — лошадь <p>Pig (Свинья) This is a pig! It is very big! Its color pink Is nice, I think! Это свинья! Она очень большая! Её цвет розовый Это мило, я думаю!</p>
Декабрь	«Животные леса»	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Тренировка правильного звукопроизношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bear [bɛə]- медведь 2. Fox [fɒks] –лиса 3. Wolf [wʊlf] –волк 4. Hare [hɛə] – заяц 5. Squirrel [ˈskwɪrəl] – белка 6. Deer [dɪə] -олень
Январь	«Носик, ротик, голова».	Закрепление лексики на тему	<ol style="list-style-type: none"> 1.face [feɪs] -лицо 2.ear [ɪə] –ухо

		«Животные леса». Развитие диалогической речи. Знакомство с новыми словами. Изучение названий частей тела.	3.nose [nəʊz] –нос 4.eye [aɪ]–глаз 5.mouth [maʊθ] - рот
Февраль	Я считаю до 6. Ты умеешь прыгать?	Введение числительных и нового речевого оборота. Знакомство с вопросительными предложениями и краткими ответами на них с модальным глаголом <i>Can</i> . Разучивание имен существительных, ответов на вопрос : «What do you can?». Правильное произношение ответа : « I can....»	1. one[wʌn] уан-один 2. two['tu:] ту-два 3. three[θri:]фри- три 4.four [fɔ:] фор 5.five [faɪv] файв -пять 6six [sɪks] сыкс-шесть. « What do you can?» («Что ты умеешь делать?») « I can....» («Я могу....»)
Март	«Овощи»	Научить детей называть овощи по-английски. Закрепление лексики на тему «Овощи». Расширять лексический запас детей.	1.cabbage ['kæbɪdʒ]- капуста 2.potato [pə'teɪtəʊ] - картофель 3.carrot ['kærət] - морковь 4.tomato [tə'ma:təʊ] – помидор 5.onion ['ʌnjən] - лук
Апрель	«Фрукты»	Учить детей называть фрукты на английском языке. Тренировка в правильном произношении новых слов. Расширение лексического запаса детей.	1.Apple [æpl] — яблоко 2. Banana [bə'nænə] — банан 3. Lemon [lemən] — лимон 4. Orange [ɔ:rɪndʒ] — апельсин 5. Pear – [pɛə] – ('пэа) – груша
Май	Повторение. Мониторинг.	Закрепление пройденного материала.	

Второй год обучения.

Месяц	Тема	Содержание	Лексический материал
Сентябрь	Вспоминаем пройденное.	Повторение и закрепление пройденного материала в первый год обучения: приветствие, знакомство и вежливые слова.	<p>Hello (привет), good morning(доброе утро), Good evening(добрый вечер), good-bye (до свидания), bye-bye (пока-пока).</p> <p><u>Приветствие:</u> Good-morning, good-morning! Good-morning to you! <i>(С добрым утром , с добрым утром, с добрым утром тебя)</i> Good-morning, good-morning! I'm glad to see you! <i>(Доброе утро, доброе утро! Я рад вас видеть!)</i> I'm glad to see you too! <i>(Я тоже рад вас видеть)</i> How are you? Как дела? I am fine, thank you! And you?<i>(Я в порядке, спасибо ! А вы?)</i></p> <p><i>What is your name? My name is....</i> <i>Как тебя зовут? Меня зовут.....</i></p>
Октябрь	«Фрукты, овощи»	Введение слов и фраз по теме фрукты и овощи. Закреплять названия овощей, фруктов; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. Расширение лексики по теме	<p><u>Фрукты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apple [æpl] — яблоко 2. Banana [bə'nænə] — банан 3. Lemon [lemən] — лимон 4. Orange [ɔ:rɪndʒ] — апельсин 5. Pear – [pɛə] – ('пэа) – груша. 6. grapes [greɪp] - виноград 7. Plum[pɫʌm] –слива.

		<p>«фрукты, овощи».</p> <p>Введение структур <i>I like cakes.</i></p> <p><i>I don't like milk.</i></p> <p>Активизация лексических единиц в диалогической речи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p>	<p><u>Овощи:</u></p> <p>1.cabbage ['kæbidʒ]- капуста</p> <p>2.potato [pə'teɪtəʊ] - картофель</p> <p>3.carrot ['kærət] - морковь</p> <p>4.tomato [tə'mɑ:təʊ] – помидор</p> <p>5.onion ['ɒnjən] – лук</p> <p>6. cucumber ['kju:kʌmbə] ('кьюкамба) –огурец</p> <p>7. sweet pepper [swi:t 'peɪpə]](свит пэпэ)- сладкий перец.</p>
Ноябрь	«Продукты питания». Идём в магазин.	<p>Введение слов и фраз по теме продукты питания. Закреплять названия продуктов питания; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”;</p> <p>тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.</p>	<p><u>Продукты:</u></p> <p>1.Milk-молоко,</p> <p>2.meat-мясо ,</p> <p>3.fish- рыба,</p> <p>4.bread-хлеб,</p> <p>5.butter-масло,</p> <p>6.eggs – яйца.</p> <p>«What do you like?» (Что ты любишь?)</p> <p>I like bread. I like fish и т.д.</p> <p>Закрепление общих вопросов.</p> <p>- Do you like bread? Yes, I do.</p> <p>-Do you like eggs? No, I don't.</p>
Декабрь	Моя семья.	<p>Введение новой лексики. Разучивание песенки на закрепление лексики по теме «Мое тело». Знакомство с новыми словами по теме «Моя семья».</p>	<p>This is my father. His name is Tom. He is big and strong.</p> <p>_ You have a big family, Who is it?(Кто это?)</p> <p>It is a father.(Это папа)</p> <p>It is a mother. (Это мама)</p> <p>It is a sister. (Это сестра)</p> <p>It is a brother. (Это брат)</p>
Январь	Повторение	Знакомство с лексикой	What is it? (Что это?)

	изученного материала. «Транспорт»	по теме: «Транспорт»	It is a car. (Это машина) It is a bus. (Это автобус) It is a train. (Это поезд) It is a plane. (Это самолет) It is a ship. (Это пароход)
Февраль	«Времена года»	Закрепить правила игры “A Snowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...” Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”. Познакомить со стихотворением “It’s winter!”. Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.	spring [sprɪŋ](сприн) — весна autumn [ˈɔ:təm](отем) — осень summer [ˈsʌmə] (саме) — лето winter [ˈwɪntə](винте) — зима. What is the season? - Какое это время года? What is your favourite season? - Какое твоё любимое время года? My favorite season is
Март	«Прогулка по зоопарку»	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков.	1.Crocodile [krəkədail] (крокодайл)- крокодил 2.Deer [diə] (дизэ)-олень. 3.Zebra [zebrə] (зэбрэ) – зебра 4.Monkey [mʌŋki] (манки) -обезьяна 5.Elephant [elifənt] (элефэнт) - слон 6. Giraffe [dʒɪrɑ:f] (джираф) - жираф 7. Lion [ˈlaɪən] (лайэн) - лев I see a zoo. Я вижу зоопарк.
Апрель	Счет	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке;	1 - one - [wʌn] 2 - two - [tu:] 3 - three - [θri:] 4 - four - [fo:] 5 - five - [faɪv] 6 - six - [sɪks] 7 - seven - [ˈsev(ə)n] 8 - eight - [eit]

		тренировать память. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	9 - nine - [nain] 10 - ten - [ten]
Май	Игрушки. Повторение. Мониторинг.	Знакомство с лексикой по теме: «Игрушки» Научить кратко отвечать на вопрос: «Это машина? Is it a car? — Yes, no»; научить отвечать на общий вопрос: «What is it? — It is a ball»; отрабатывать произношение;	Doll –кукла Ball- мяч Toy car- игрушечная машина Toy train-игрушечный поезд

Третий год обучения.

Месяц	Тема	Содержание	
Сентябрь	Вспоминаем пройденное.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Октябрь	Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке. Закрепление слов предыдущих занятий. Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память. Закрепление пройденного материала.	A ball- мяч A doll- кукла A drum- барабан Teddy bear- плюшевый медведь. Take it – это It is a ball –это мяч. My favorite toy- моя любимая игрушка. What have we got? (что у нас есть?) We have got toys (у нас есть игрушки) I've got a car (у меня машина) What is your favorite toy? Какая твоя любимая игрушка? Sorry – извините.

			Please – пожалуйста.
Ноябрь	Моя семья	<p>Знакомимся со словами по теме «Моя семья» и закрепляем их в песнях. Расширение словарного запаса по теме «Моя семья».</p> <p>Разучивание песенки «Моя семья»</p> <p>Активизация лексики в диалогической речи.</p> <p>Познакомить с конструкцией I have...</p>	<p>A mother - мама a father - папа a sister - сестра a brother – брат a grand-mother-бабушка, a grand-father - дедушка, a family – семья. I have a mother I have a father I have a sister I have a brother Have you a sister? Have you a brother? «I have a mother...» «Hello, I’m mum...» «Who is this? Let’s see...» «What do you see? »</p>
Декабрь	Одежда. Посмотрите, как я умею (движение).	<p>Познакомить детей со словами, обозначающими одежду.</p> <p>- Упражнять в составлении словосочетаний: прилагательное + существительное: a blue coat, a white skirt.</p> <p>- Следить за правильным произношением звуков.</p> <p>- Развивать навыки аудирования.</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть времена года.</p> <p>- запомнить глаголы в показываемых действиях</p> <p>-развивать умения и навыки устной речи с</p>	<p>A clothes- одежда, A hat- шляпа, A blouse - блузка, A dress - платье A coat - пальто A sweater - свитер A skirt – юбка</p> <p>Walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. I can swim- я могу плавать I can run – я могу бегать I can jump – я могу прыгать I can draw - я могу рисовать I can sleep- я могу спать I can dance я могу танцевать.</p> <p>Песня “I can run”</p>

		использованием фразы “I can” -развивать память и мышление.	
Январь	Моё тело.	Расширение лексики (название частей тела). Введение новых речевых фраз и их закрепление. Активизация грамматических структур в монологической и диалогической речи. Способствовать формированию речевых навыков по теме . Систематизация и контроль полученных знаний. Игра «Лиса и заяц».	Игра “Touch your nose” - я называю части тела и мы будем до них дотрагиваться. Вот только до носа нельзя дотрагиваться. Тот кто дотронется - садится на стульчик. Итак: touch your head, hand, mouth, nose, feet, nose, ear, nose. Структуры <i>I’ve got a ball.</i> <i>I haven’t got a dog.</i> <i>How many dolls have you got?</i> Head - голова Hand - рука Finger - палец Leg - нога Face - лицо Hair - волосы Eye - глаза Nose - нос Mouth - рот Lip - губы
Февраль	Времена года. Погода. Дни недели.	Познакомить с лексическими единицами по данным темам. Учить называть времена года. Введение и закрепление новых слов по теме: «Дни недели».	Spring, autumn, summer, winter. Day, monday, tuesday, wednesday, thursday, Friday, Saturday, sunday, weekend. What season/time is it now? It’s morning/afternoon/evening/night. Yes, it is. No, it’s not. Rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What’s the weather like? It’s... autumn, winter, spring,

			summer. What season is it now? – какое сейчас время года?
Март	Алфавит	Введение новых слов и речевых оборотов. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “А” до “G”. Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”. Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”. Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”. Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.
Апрель	Школьные принадлежности.	Расширение словарного запаса за счет введения новой лексики на тему: «Школьные принадлежности». Активизация речевых умений.	desk — письменный стол paper — бумага book — книга copybook — тетрадь pencil — карандаш pen — ручка
Май	Чему мы научились.	Закрепление и повторение лексического материала. Подведение итогов.	

4. Формы, методы и средства реализации Программы

Форма обучения – игровая. Игра – основная деятельность дошкольника, создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребенка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых игр, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и

совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, художественные способности и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера: симпатия, сострадание, нравственное чувство; появляется желание перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Каждое занятие эмоционально окрашено.

По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры и игры драматизации;
- пальчиковые игры;
- язычковые и фонетические гимнастики;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: аудиоцентр, интерактивная панель (с 5 лет);
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки, атрибуты для драматизации.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома. В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации

единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут присутствовать и наблюдать за своим ребенком. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках. Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке. Естественным продолжением образовательного процесса будет обсуждение в семье, участие родственников в общих проектах, упражнение в применении слов английского языка в быту.

Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

III. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение программы

Требования к профессиональной подготовке педагога изложены в ФГОС ДО. Дополнением является наличие следующий профессиональных компетенций: профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, методико-педагогическая компетенция и организационно-воспитательная компетенция.

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция педагога предполагает, что он владеет английским языком на уровне не ниже В1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), используя средства английского языка для ведения занятия и организации игровой деятельности дошкольников. При этом педагог должен уметь представлять учебный материал на английском языке для дошкольников логично, доходчиво с использованием наглядных средств; формулировать инструкции по выполнению задания на английском языке и переформулировать их, если возникают сложности в понимании; управлять ходом выполнения задания на английском языке; помогать детям формулировать на английском языке высказывания; мотивировать, привлекать внимание, ободрять на английском языке, т.е. создавать психологически комфортную атмосферу с помощью лексических средств иностранного языка. В рамках методико-педагогической компетенции педагог должен владеть теорией и технологиями физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая сюжетно-ситуационный контекст общения дошкольников на английском языке; уметь планировать, реализовывать и анализировать эффективность занятий по английскому; уметь применять индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы на занятиях по английскому языку; владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми Программы, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеть

ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации Программы. В рамках организационно-воспитательной компетенции педагог должен знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детей в дошкольном возрасте; знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; уметь организовывать предметно-пространственную среду для занятий английским языком; уметь организовывать совместную групповую, парную и самостоятельную деятельность детей; уметь создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в процессе занятий английским языком; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Важно, чтобы, обучая английскому языку, педагог создавал условия для общения на иностранном языке, а это возможно только при уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям и оптимистическом настрое самого педагога.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Рекомендуемые для реализации программы учебно-методические комплекты и их краткая характеристика

УМК «Английский для малышей» (авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.) Учебно-методический комплект «Английский для малышей» представляет собой начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми. В комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, раздаточный материал и аудиоматериалы. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур,

позволят ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Комплект может быть использован в дошкольных учебных заведениях, а также родителями для самостоятельного обучения детей английскому языку.

Список компонентов комплекта «Английский для малышей» :

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.

2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: РОСМЭН, 2020.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2016.

4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.: РОСМЭН, 2020.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. 2005. Перечень

3. Распорядок и режим дня

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляет (не более):

- дети 4-5 лет (средняя группа) – 20 минут;

- дети 5-6 лет (старшая группа) – 25 минут;

- дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Окончание занятий должно быть не позднее 19 часов 30 минут.

4. Литература

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

3. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.

5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.

7. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития. 2008.

9. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаю по-английски. Обучение счету старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 3.
10. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
11. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
13. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому; языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
15. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учи.ру, 2009.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004. 25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009. М

**Диагностика по определению уровня освоения образовательной программы
в средней группе**

Диагностический материал

Схема контроля усвоенного материала

Ф.И.О.	Лексическая единица	Счет	Цвет	Понимание команд на слух	Понимание вопроса и умение отвечать на него	Итоговый балл
--------	---------------------	------	------	--------------------------	---	---------------

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать . По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

Диагностический инструментарий
Тестовые задания для выявления уровня усвоения детьми программного
материала по английскому языку
старшая, подготовительная группа
Первое педагогическое обследование (январь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением разных предметов на один звук. Ребенок должен правильно назвать предмет, изображенный на картинке. Например, подготовить картинки на звук [θ] - собачки, лягушки, петушка, куклы, часов, коробки. Попросить ребенка назвать предметы: a dog, a frog, a sock, a doll, a clock, a box. Картинки на звук [æ]- a cat, a hat, a bat, a mat. Картинки на звук [ʌ] - father, mother, brother.

Дальше предложить ребенку поиграть в рифмы.

Учитель: a cat.

Ребенок: a bat.

Учитель: a dog.

Ребенок: a frog.

Учитель: a hare.

Ребенок: a bear.

Если ребенок не знает, подсказать ему. Пусть произнесет это слово за учителем. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

1. На контроль усвоения лексики проводится игра «Заколдую». Ведущий (учитель) является отрицательным героем, который заколдовывает карточки (они исчезают). На ковре раскладываются вразброс карточки с изображением цифр от 1 до 6. Баба Яга называет цифру по-английски. Ребенок, услышав цифру и свое имя, подходит и берет карточку с названной цифрой. Если ребенок берет карточку с неверной цифрой, то баба Яга «заколдовывает» неверно названную карточку с цифрой, забирает её. Игра продолжается до тех пор, пока дети не «расколдуют» все карточки. Можно использовать не только карточки с цифрами, но и карточки на любую пройденную тему или использовать игрушку.

2. Предложить детям игру «Какого цвета предмет». На столе раскладываются предметы или игрушки разного цвета. Ребенок смотрит на них и отвечает на вопрос: - What colour is it?-It's a white dog. It's a black cat. It's a green frog, etc.

3. Затем проводится игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, ребенок подбирает рифму по-английски.

- Я по городу люблю бегать в джинсах цвета.. (blue)
- Нам давали на обед помидоры цвета... (red)
- А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета... (yellow)
- А зеленый мандарин носит шкурку цвета... (green)
- Чернокожий человек по-английски будет... (black)
- По утрам не забывай чистить зубы цвета... (white)

- А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета... (brown) За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

4. Игра «Заколдованное животное». Ребёнку предлагается разрезать картинки с изображением животных. Ребёнку нужно собрать из двух частей животное и назвать их по-английски.

Контроль говорения

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. «Рассказ о себе».

Задание для ребенка: Учитель говорит, что сегодня пришел Винни-Пух. Он хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку и подарит свой портрет. Образец ожидаемого от ребенка высказывания: Hello!

I am a boy/a girl. My name is... I am four/five. Good-bye! Другой вариант:

Поставить игрушки животных: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a bat, a mouse, a sock, a pig, a fox.

Учитель задает ребенку вопросы, а ребенок отвечает.

Who are you? I'm a pig.

What is it? It's a pig.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Том и Алиса рассказывают о каком – либо животном, ребёнок должен найти картинку с изображением этого животного и передать по-русски то, что рассказывали о данном животном Том и Алиса.

Tom:

- It is small. It is grey. It is a cat.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Предложить детям вспомнить слова, содержащие следующие звуки: [b] - brown, blue, black, body, brother, [g] - grey, green; [j] - yes, yellow; [r] - red, rabbit; [w] - window, why, white.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Макет дерева. Преподаватель говорит, что на нашем чудо-дереве выросли фрукты. Детям даётся команда собрать фрукты в корзину и назвать их по-английски.

Игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски.

1. Много боли, много бед

И страдает моя... (head)

2. Друг мой, ты запоминай,

Глаз мы называем... (eye)

1. Уши у меня большие.

Ухо по-английски... (ear)

2. Если зеркальце тебе я дам,

То лицо своё... (a face) ты увидишь там.

5) Маленькая мышка mouse,

Но большой имеет... (mouth)

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

1) Детям раздаются картинки с изображением нескольких одинаковых предметов. Учитель дает задание: Look and count. Посмотри и сосчитай. Дети считают предметы на своих картинках и говорят: six, seven, eight, etc.

2) Учитель показывает картинку, на которой изображен Винни-Пух и его гости. Ребенок получает задание: Count Winnie's guests. Сосчитай гостей Винни. Ребенок считает гостей.

3) Далее учитель показывает картинку, на которой изображены большие и маленькие предметы. Учитель говорит: Say, what is big and what is small? Скажи, что большое, а что маленькое.

4) Проводится игра "Build the house" (построй домик). It is my house. My house is small.

5. Игра «Подарки из жарких стран». Детям приходит посылка из жаркой страны. Дети достают фрукты и говорят: I like an orange. I don't like a pear.

6. Раздать детям игрушки и спросить, что у них есть: What do you have? Ребенок отвечает: I have a monkey. I have a pig etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Дети должны правильно выполнять команды. Учитель говорит: «Я - директор цирка. А вы сейчас превратитесь в животных. Я буду вам отдавать команды. Если вы правильно выполните команды, то я вас возьму к себе в цирк». Дети надевают маски животных. Учитель говорит: "Who are you?" Дети: "I am a bear, etc".

Команды: Stand up! Close your eyes! Sleep! Wake up! Smile! Draw! Hands up! Hands down! Run! Swim! Fly! Hop! Jump! Stop! Sit down!

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Проводится игра "Interpreter" (переводчик). Учитель рассказывает о себе и о семье (повествование может вестись от имени любой игрушки, например зайца). Дети по очереди работают переводчиками - произносят услышанную фразу на родном языке.

Например:

I am a hare.

I am grey.

I am little.

I live in Gubkin.

I have a mother.

I have a father.

Я - заяц.

Я - серый.

Я - маленький.

Я живу в Губкине.

У меня есть мама.

У меня есть папа.

2. Назови по-русски времена года.

Summer – лето

Spring - весна

Winter - зима

Autumn - осень

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

Тестовые задания

для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку

второй год обучения (старшая группа детского сада)

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением изученных предметов. Учитель называет звук, а дети выбирают картинки и называют слова с этим звуком.

[t] – tiger, ten, two.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Затерявшиеся животное». Том и Алиса показывают картинку с изображением животного, дети называют животное, а затем группу животных.

Дети должны правильно назвать животных в единственном и во множественном числе.

Контроль говорения

1. «Скажи, что ты видишь и покажи, что у тебя есть». Учитель показывает игрушку и задаёт

вопрос: What do you see? (I see a fox.) What do you have? (I have a dog.)

2. Занимательные примеры. Детям даются карточки с примерами, дети читают пример и говорят ответ. (One plus two is three.)

Контроль аудирования

Учитель говорит, что кто-то нам прислал письмо. Чтобы узнать, кто это написал это письмо, мы должны прослушать его.

1. I can jump. I can swim. I cannot fly. I am green. (a frog).

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Вспомнить и рассказать выученные рифмовки на звуки:

[w]- Why do you cry Willy?

[au] – Little mouse, little mouse.

[ei] – Rain, rain, go away.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Что это?»

Учитель передаёт картинку с изображением предмета ребёнку, задавая вопрос: «What is it?» Ребёнок, взяв картинку, отвечает на вопрос: «It's a» и тут же передаёт картинку соседу, задавая тот же вопрос. Картинка должна побывать в руках у каждого ребёнка и возвращаться к учителю, который тут же передаёт новую картинку. Картинки можно брать по любой теме, например «Транспорт».

2. «Супермаркет». Дети должны расставить товар в разные отделы супермаркета (отделы: «Игрушки», «Продукты», «Мебель»), называя предметы по-английски.

Контроль говорения

1. «В гостях у Вини Пуха». Вини Пух пригласил в гости своих друзей Пяточка и Кролика и приготовил их любимые лакомства. В роли Вини Пуха сначала выступает учитель, а потом и сами дети и ведут диалог:

- I have porridge, honey, a carrot. Piglet, would you like a carrot?
- I don't like a carrot. I would like porridge.
- Take porridge, please.
- Thank you.
- You are welcome.

2. «Путешествие». Детям показывают фотографию любого города, ребёнок называет город и рассказывает о нём.

- It is Moscow. It is big. I see a metro in the city.

Контроль аудирования

1. «Угадай моего любимого животного».

It is grey. It is big. It has four legs, big ears and big nose. It has a small tail. It likes grass.

Тестовые задания

для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку

третий год обучения (подготовительная к школе группа)

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий — [□n], [bi:], [w□:l], [d□:], [dog].

Раздать детям резинки, если краткий звук, то резинку не растягивать, если долгий-растягивать. Раздать детям карточки со звуками. Учитель называет слова: [hed], [h□t], [hi:] и спрашивает: Какой звук встречается во всех этих словах? Дети поднимают карточки со звуком [h]. Можно подобрать слова на любые другие звуки. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Приготовить муляжи продуктов и положить их на ранее подготовленные витрины «магазина», можно взять картину магазина. Учитель спрашивает: Какие продукты есть в магазине? Дети называют: apple, meat, milk, bread, carrots, bananas, potatoes and etc. Какие продукты тебе нравятся? I like jam. Что любят звери? Предполагаемые ответы детей: Cats like milk. Dogs like sausage.

Что любишь есть ты? I like cake. I like sweets. А что ты не любишь? I don't like butter. Что ты хочешь купить в магазине? I want to buy cheese.

Можно поиграть в игру “Magic Sack” («Волшебный мешочек»). В красиво украшенный мешочек положить предметы к определенной теме (например, макеты фруктов и овощей). Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет (фрукт или овощ) по-английски. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

Проводится игра “Dress your doll” («Одень куклу»). Предлагается детям одеть бумажную куклу. Одевая куклу, ребенок говорит: I am putting on a skirt. I putting on a blouse, etc. Полностью одев куклу, ребенок поднимает ее над головой со словами: My doll is well-dressed. Моя кукла хорошо одета. Другой ребенок раздевает куклу и говорит: I am taking off a skirt, etc.

Скажи, что носит девочка и что носит мальчик? За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Отгадывание загадок о животных.

1. It is a domestic animal. It likes fish and milk (a cat).
2. It is grey. It is small. It likes cheese (a mouse).
3. It is very big and grey (an elephant).
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk (a cow).
5. This animal lives at home or in the street. It is a man’s friend (a dog).

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Дети должны правильно произнести звуки. Учитель показывает иллюстрацию к сказке «Доктор Айболит» и рассказывает, как к нему приходят звери на прием.

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко.

Дети: [ɪ] [ɪ] [ɪ].

Пришла к Айболиту кошечка и тоже с больным горлом.

Дети: [æ] [æ] [æ].

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит нога, он плачет.

Дети: [h] [h] [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко.

Дети: [z] [z] [z].

Прибежал ёжик. Он прикусил губу.

Дети: [f-v] [f-v] [f-v].

Всех вылечил добрый Доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются.

Дети: [n] [n] [n].

Игра «Эхо».

Учитель говорит детям: «В нашей волшебной комнате поселилось «эхо». Оно повторяет все, что услышит. Хотите проверить? Слушайте!». Учитель четко, громко произносит изучаемое слово, например blackboard, дети повторяют за ним так же громко. Затем он говорит тише, тише (четким шепотом), дети за ним точно так же повторяют. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Подготовить картинки по теме «Мебель». Учитель, показывая картинки, задает вопрос: What is this? Дети отвечают: This is a bed, a sofa, a table

Контроль говорения

Проверяем умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чём их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с детьми.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Учитель говорит ребенку: «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

Кукла Катя	Ребенок
– Good morning	– Good morning
– Are you Olga?	– No, I am Sveta.
– Can you jump?	– Yes, I can jump.
– Can you fly?	– No, I cannot fly.

Перед следующим вопросом учитель говорит: «Давай попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь ее за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взяла».

– Have a dog?	– No, I have no dog.
– Have a cat?	– Yes, I have a cat.
– What colour is your cat?	– My cat is black.

– Give me your cat, please! (Выполнение этой просьбы не подлежит оценке; она нужна для естественного завершения беседы).

Затем учитель говорит ребенку: «Спасибо тебе, Катя напишет в Англию, как она с тобой играла».

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средства наглядности: различные игрушечные животные на столе преподавателя.

Учитель говорит: «Расскажи о своём любимом животном. Кукла Катя тоже будет внимательно тебя слушать. Но сначала она расскажет тебе о своём любимом животном».

Кукла Катя: «I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly. »

Как видно из образца, данного учителем, от детей требуется использование в рассказе 4 различных моделей.

Занятие, предназначенное для контроля монологической речи, можно начать так: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж). Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

«Рассказ о животном».

Задание для ребенка: «Выбери картинку (из ряда предложенных) и опиши эту картинку так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки, изображающие различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

I am small. I like milk. I run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Винни-Пух отгадывает картинку:

- Is it a dog?
- Is it a frog?
- Oh, it is a kitten.

«Рассказ о себе».

Задание для ребенка: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого от ребенка высказывания:

- I am a boy.
- My name is...
- I can read and write.
- I cannot...
- I have a mother.
- I have a brother.
- My brother is Oleg.
- I like ice-cream, etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Для контроля аудирования используется картинка "My day". Дети слушают рассказ и передают содержание по-русски.

I get up at 7 o'clock in the morning. I make my bed. I do morning exercises. I wash my hands and face. I clean my teeth. I comb my hair. I dress myself. I eat my breakfast. I go to the kindergarten.

Я встаю в 7 часов утра. Я заправляю кровать. Я делаю зарядку. Я мою руки и лицо. Я чищу зубы. Я расчесываю волосы. Я одеваюсь. Я ем мой завтрак. Я иду в детский сад.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 4 картинки для каждого ребенка (лягушка, цыпленок, мышка). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Учитель говорит детям: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку - картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Алиса: "It is small. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread".

Дети должны из 4 предложенных выбрать картинку с мышкой. За правильный ответ ребенок получает один балл.

Good morning!/Morning!	Доброе утро!	[гуд мо:нин!/мо:нин!]
Hello!	Здравствуй!	[хэло*у!]
Hi!/Hey!	Привет!	[хай!/хэй!]
Good night!	Спокойной ночи!	[гуд найт!]
Sleep well!	Приятных сновидений!	[сли:п уэ*л!]
See you!	Увидимся!	[си: ю:!]
See you later!	Увидимся позже!	[си: ю: лэ*йтэ!]
Bye!/Bye-bye!	Пока!	[бай!/бай-бай!]

Стихотворение о временах года:

sammer, autumn, winter, spring
 вместе скажем все про них
 sammer - солнце и жара,
 winter - снег и холода,
 autumn - листья и дожди,
 spring - цветы и льют ручьи.

Игра “A Snowman”

Что нужно для игры:

Один кубик

Лист бумаги на каждого ребенка

Карандаши

Правила игры:

Бросаем кубик по очереди с ребенком (называем число по-английски), в зависимости от того какое число выпало, рисуем соответствующую часть тела снеговика. Если выпадает дважды, например число 2, две головы рисовать,

наверно, не стоит, ход просто пропускается или кубик бросается повторно

Выигрывает тот, кто первый закончит рисовать снеговика.

Возможны варианты этой игры. Например, если взять два кубика, то можно снеговика добавить также arms (руки), feet (ступни), buttons (пуговицы), broom (метла).

It's winter!

Зима!

It's winter, it's winter,

Let us skate and ski!

It's winter, it's winter,

It's great fun for me!

Зима, зима,

Давайте кататься на коньках и на лыжах!

Зима, зима,

Очень веселая пора для меня!

Физкультминутка.

Children, stand up, please! Go, go, go!
Run, please! Go!
Jump, please! Skip, please! Swim, please!
Fly, please! Go, go, go!
Stop and sit down!

What shall I do?

One, two
What shall I do?
Three, four
Go to the door.
Five, six
Pick up sticks.
Seven, eight
Lay them straight.
Nine, ten
Do it again.

Разучивание стихотворения.

I like coffee,
You like tea.
I love mummy,
And do you love me?

Песня для самых маленьких "Good morning" (Доброе утро)

Good morning, good morning
Good morning to you.
Good morning, good morning
I am glad to see you!

Cat.

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rats
Rats are fat.

“Pussy cat - пушистый котенок”.

Pussy cat pussy cat
You are sleeping on my mat
Little dog little dog
You are so so strong.

Стихотворение « Spring is Green»

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

Стихотворение «Rain»

Rain, rain, go away.
Come again another day.
Little children want to play.

Песня « It is Orange»

It is orange, it is brown.
You stand up and you sit down.
It is red, it is blue.
I love you and you and you.

Песня « The Frog is Green»

The frog is green, green, green and so is the tree.
One, two, three. One, two, three. One, two three. (2 раза)
Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress.
Grey, grey, grey the rat and so is the cat. Mew! (2 раза)

Песня «Head and Shoulders»

Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes.
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

Песня « My Pretty Doll»

My pretty doll is very small.
I like my little pretty doll.
My pretty doll is very small.
I like my pretty doll.

Песня « Clap, Clap»

Clap, clap, stamp, stamp (2 раза)
Nod your head and turn around
And clap, clap, clap.

Песня « On Christmas Day»

On Christmas day hei-hei-hei-hei
We'll have a tree he-he-he-he
And it will snow ho-ho-ho-ho
For you and me.

«We Wish You»

We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas
And a happy New year.

New Year Day

New Year Day, happy day!
We are glad, we are gay.
We all dance and sing and say:
“Welcome, welcome New Year Day!”

This is the season

This is the season when mornings are dark,
And birds do not sing in the forests and park.
This is the season when children ski,
And Father Frost brings the New Year Tree!

Стихотворение «Прощание С детским садом»

Thank you dear kindergarten.
You'll be in my heart.
Very soon I'll be a pupil.
It is time to part.
The first of September is a wonderful day!
We'll go to school. We'll be pupils. Hurray!

Песня « The Weather is Fine»

The weather is fine (2).
Погода прекрасная,
The weather is fine.
The sun is shining brightly (3)
The weather is fine.

Песня « I Can»

I can, I can, I can – я могу (3)
I can't, I can't – я не могу.
I can clap (1, 2, 3).
I can stamp (1, 2, 3).
I can dance (1, 2, 3).
I can dance.

Песня « I Have Got a Ball»

I have got a ball (2) – У меня есть мяч – I have got a ball.

I have got a doll (2) – У меня есть кукла – I have got a doll.

I have got a... (cat, rat, dog, frog, hare, bear).

Считалка « One Potato»

One potato, two potatoes, three potatoes, four.

Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.

Bad one!

Игра «Sun – Rain»

(Sun: дети бегают. Rain: дети садятся под зонтик).

Игра: “Pussy cat” (английская версия)

Дети-мышки ходят на цыпочках около Кошки, проговаривая :

Мышки: Pussy cat pussy cat

You are sleeping on a mat

Mice look out she can rise

Кошка: I will catch you little mice (догоняет детей)

Подвижная игра : "Foxу Foxу" - Лисичка-лисичка

Дети подходят к ребёнку-лисичке и проговаривают:

Foxy, Foxy

Let us play

Лисичка: I am hungry run away! (дети убегают от лисички).

Подвижная игра на английском «Here we come»

Двое деток скачут со скакалками разными способами, приговаривая нижеприведенные слова на английском языке, приглашая других ребят поскатать вместе с ними и повторить за ними показываемые движения.

Here we come,

One, two, three.

Will you join

Mary and me?

Игра "Eat - don't eat" (Съедобное-несъедобное)

Водящий бросает мяч одному из игроков и если водящий называет слова на английском языке,

если съедобное - мяч надо поймать и сказать "Eat!", а если несъедобное - оттолкнуть мяч и сказать "Don't eat!"

Игра "Fox" по теме «Животные. Animals»

Возьмите игрушки по теме и устройте небольшой спектакль для Вашего ребенка.

(выбегает петушок)

Петушок: Hello! I am a cock.

Ребенок (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к петушку): Hello! Who are you?

Петушок: I am a cock! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Ребенок (кричит петушку): Run away! (Беги!)

Петушок (в страхе убегая): Goodbye!

(На полянке появляется зайчик)

Зайчик: Hello! I am a cock.

Ребенок (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к петушку): Hello! Who are you?

Зайчик: I am a cock! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Ребенок (кричит петушку): Run away! (Беги!)

Зайчик (в страхе убегая): Goodbye!

Пальчиковая игра "Семья".

Поочередно разгибая пальчики из кулака и загибая обратно

- This finger is my grandfather.

This finger is my grandmother.

This finger is my daddy.

This finger is my mummy,

And It's me!

Договорки

Прилагательные в рифмах (стихи-договорки)

Маленький грибок нашел.

Маленький иначе ...small.

Я нашел большущий гриб

А большой иначе ... big.

Я все новое люблю.

Новый по-английски ... new.

Был когда-то барон молод,

А теперь он старый ... old.

Короткая веревка удерживает бот.

Коротенькое слово, читайте ... short.

Зарос лесом горы склон.

Длинный по-английски ... long.

Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**

Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный.

Золотистый просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... **silver**.

Темный, темный наш чердак.

Темный по-английски **dark**.

Светлый тон, запоминай:

Светлый по-английски ... **light**.

Чудо-краска цвета беж.

Бежевый – иначе **beige**.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет... **orange**.

В ярко-красных кедах топал.

Ярко-красный – значит ... **purple**.

Голубоватый цвет ты любишь?

Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,

Ты ... **face**, увидишь там.

Много боли, много бед

И страдает моя ... **head**.

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем ... **eye**.

«Нельзя показывать язык!» -

Все повторяют вам.

Нельзя показывать язык,

Язык иначе ... **tongue**.

Уши у меня большие

Ухо по-английски ... **ear**.

К губе моей пушок прилип,

Губу мы называем ... **lip**.

Не стану с вами спорить,

Лоб по-английски ... **forehead**.

При любой погоде
Закаляю тело ... **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали ... **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... **throat**.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... **aunt**.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... **daughter**.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... **son**
Запомнить трудно разве?

Муж по-английски ... **husband**.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали ... **kin**.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... **nephew**.

Animals

Думал и запоминал:
Животное ... **an animal**.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.
Очень ножки тонки,
У ослика ... **donkey**.
Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит ... **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
Как назвали утку? ... **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... **turkey**.

Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... **goose**.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... **first**.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

Песенка –диалог между кошкой и мышкой.

-Little mouse (2раза), where is your house? (Маленькая мышка, где твой домик?) (литл мауз вериз ё хауз?)

-Little cat (2 раза), I have no flat. (Маленький котик, у меня нет домика.) (литл кат ай хэв ноу флэт.)

I am poor mouse, I have no house! (Я бедная мышка, у меня нет домика.) (Ай эм пуэ мауз ай хэв ноу хауз).

Диалог на английском языке (с переводом) для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Покупатель: Knock, knock, knock! May I come in? (Тук, тук, тук! Можно войти?)

Продавец: Come in, please! (Проходите, пожалуйста!)

Покупатель: Good afternoon! (Добрый день!)

Продавец: Good afternoon! (Добрый день!)

Покупатель: Give me a ball, please! (Дайте мне мяч, пожалуйста!)

Продавец, протягивая покупку: Take the ball! (Возьмите мяч!)

Покупатель: Thank you! Good bye! (Спасибо! До свидания!)

Продавец: Good bye! (До свидания!)

Сценарий сказки «Теремок»

Цель: Приобщение детей к иноязычной речевой деятельности и культуре

Задачи:

- формировать поликультурную личность, понимание иноязычной речи,
- воспитывать любовь к английскому языку посредством сказок и песен, воспитывать любовь к английскому фольклору;
- развивать у актеров навыки общения средствами театрально-игровой деятельности;
- формировать коммуникативные качества, желание выступать перед зрителями;
- способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей ребенка, учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность,
- формировать мотивы изучения английского языка.

Ход:

(звучит музыка, выходят двое ведущих, танец ведущих)

1 вед:

В мире много сказок:

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

2 вед:

В сказке может все случиться!

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем сказке «ЗАХОДИ»!

1 вед:

Сказка эта всем знакома,
Вся от слова и до слова.
Только мы покажем вам
Все не так совсем, как там.

2 вед:

Где-то в сказочном лесу,
Где нет тропок и дорог,
Где с цветочков пьют росу
И пчела, и мотылёк.
Там, под старую сосной –
Теремочек небольшой...

1 вед:

В нем окошечки резные,
Ставни чудо расписные!
Комнатками полон дом –
Не живет никто лишь в нем.

(Начинается сказка «Теремок» на английском языке. Герои выходят друг за другом)

2 вед:

There was a little House in a wood. A mouse runs by...

(звучит музыка, под которую выбегает Мышка)

Little House! Little House! Who lives in the Little House?

Nobody answered. A Mouse went into the house.

(звучит музыка, под которую выбегает Лягушка)

A Frog: Little House! Little House! Who lives in the Little House?

A Mouse: I am a mouse. And who are you?

A Frog: I am a Frog. Let's live together?

A Mouse: Come in!

(звучит музыка, под которую выбегает Зайчик)

A Hare: Little House! Little House! Who lives in the Little House?

A Mouse: I am a mouse.

A Frog: I am a Frog. And who are you?

A Hare: I am a Hare. Let's live together?

A Mouse A Frog: Come in!

(звучит музыка, под которую выходит Лисичка)

A Fox: Little House! Little House! Who lives in the Little House?

A Mouse: I am a mouse.

A Frog: I am a Frog.

A Hare: I am a Hare. And who are you?

A Fox: I am a Fox. Let's live together?

A Mouse A Frog A Hare: Come in!

(звучит музыка, под которую выходит Волк)

A Wolf: Little House! Little House! Who lives in the Little House?

A Mouse: I am a mouse.

A Frog: I am a Frog.

A Hare: I am a Hare.

A Fox: I am a Fox. And who are you?

A Wolf: I am a Wolf. Let's live together?

A Mouse A Frog A Hare A Fox: Come in!

A Wolf: Let's sing together!

(Волк зовет всех друзей спеть веселую песенку «Если весело живется» A song "If you happy")

A Wolf: Come in!

(звучит музыка, под которую выходит Медведь)

A Bear: Little House! Little House! Who lives in the Little House?

A Mouse: I am a mouse.

A Frog: I am a Frog.

A Hare: I am a Hare.

A Fox: I am a Fox. And who are you?

A Wolf: I am a Wolf. And who are you?

A Bear: I am a Bear. Let's live together?

A Mouse A Frog A Hare A Fox A Wolf: Come in!

(звучит тревожная музыка, Медведь рушит Теремок)

A Bear: I can build a Big House! Let's go!

(звучит строительный йодль, все звери строят Большой Теремок)

- A Big House! (звери показывают, что построили большой теремок)

(Звучит музыка, под которую танцуют жители Теремка).

Выход героев на поклон.