

Приложение к ООП НОО, ООП ООО,  
ООП СОО МКОУ «ЦО № 4»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»

# **Рабочая программа воспитания**

**ЕФРЕМОВ**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 3  |
| 1.2 Направления воспитания  | 3  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации   | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 30 |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 31 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 33 |
| Календарный план воспитательной работы  | 35 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>4</sup>.

Рабочая программа воспитания состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>4</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО №4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО №4»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ ЦО №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООБ;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

1. Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ "ЦО № 4" образовано путем слияния МКОУ "СШ № 4", МКДОУ "Детский сад № 1 общеразвивающего вида" и МКДОУ "Детский сад № 18 общеразвивающего вида" в 2015 году. МКОУ "ЦО № 4" осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Учредителем МКОУ "ЦО № 4" является муниципальное образование город Ефремов.

Деятельность в режиме центра образования имеет ряд особенностей:

4 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе 2 здания общеобразовательной школы: для начального и среднего звена; преемственность между программами дошкольного и общего образования; практический опыт взаимодействия школьников и дошкольников в совместных мероприятиях, что способствует их социализации и личностному росту.

Общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ "ЦО № 4" обеспечивают реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и осваиваются в очной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в центре образования промежуточной и государственной итоговой аттестации. Форма получения общего образования и форма обучения определяется родителями (законными представителями) обучающегося.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4» расположен в центре города, где обучаются дети из семей, относящихся к разным социальным группам. Поэтому особенностью воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Центр образования обеспечивает создание единого образовательного пространства на смежных этапах становления и развития ребенка от 3 до 18 лет. Ключевыми принципами его построения являются непрерывность и преемственность образования.

МКОУ «ЦО №4» - инновационная муниципальная базовая площадка комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Социокультурное пространство нашего образовательного учреждения позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, музыкальная школа имени К.К. Иванова, детско- юношеская спортивная школа № 3), с учреждениями культуры (ЕРДК «Химик», музей имени И.А. Бунина, , центральная библиотека, ГИБДД, пожарная часть, краеведческий музей, организация ветеранов боевых действий «Пламя», героико- патриотический клуб «Землянка»);) и другими социальными партнерами, расширяя возможности для личностного развития школьников.

Центр образования активно развивает и сохраняет школьные традиции через систему самоуправления, детские общественные объединения, взаимодействие с родительской общественностью.

Важным принципом организации воспитания в нашем Центре образования является сотрудничество всех участников образовательных отношений.

МКОУ «ЦО №4» в 2022 году стала участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными способностями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в городском краеведческом музее, музее им. И.А. Бунина, в районной и детской библиотеках, в детском саду способствует эффективному закреплению тем урока, обеспечению непрерывности и преемственности образования;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Правил внутреннего распорядка», самоконтроль и взаимоконтроль;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов при сотрудничестве всех участников образовательных отношений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер - класс, урок – исследование, презентация любимой книги, «Добро пожаловать в страну сказок», «Тургеневские встречи» и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турниры, викторины, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.) с целью поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн - ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими сложности в изучении отдельных предметов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, социально значимых проектах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Через реализацию педагогами воспитательного потенциала школьного урока обучающиеся приобретают социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Дополнительное образование в современной школе является полноправным партнером общего образования, содержание которого является совокупностью познавательной, продуктивной, творческой деятельностью детей, осуществляемой в рамках программ научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической и культурологической направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель его деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации. Тем самым он создает условия для самореализации обучающихся.

### **Направления деятельности классного руководителя:**

#### **1. Работа с классным коллективом**

Формирование и развитие классного коллектива через:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (проект «Каникулы» включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрално – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности, ежегодная летняя трудовая практика, во время которой дети в течении недели работают на школьном участке, получая навыки трудовой деятельности, коллективизма);
  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, акциях, событиях, проектах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ( «Зеленый город», «Выставка достижений», «Подари книгу другу», «Гордость школы»);
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, участие в федеральном проекте «Разговоры о важном»;
- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, *профориентационные*, призванные помочь школьнику в выборе будущей профессии; *профилактические*, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

## **2. Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через личностное общение, индивидуальные занятия с участием школьного психолога и социального педагога;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## **3. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через личное общение, электронный журнал, родительский чат, школьные социальные сети;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через индивидуальные консультации, занятия со школьным психологом, службу школьной медиации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МКОУ «ЦО № 4» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Наши ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии в музеи города, области, страны, походы, экспедиции, трудовая практика);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День рождения школы», «День учителя», «Смотр строя и песни», «День самоуправления», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта – Кто на свете всех милее...», «Встреча выпускников», метапредметные недели);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в Советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума ( «Забота», «Добрые крышечки», «Эко-марафон», «Чистый город», «Спешите делать добро»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (форумы, дебаты, круглые столы);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «Веселые старты», «Масленица», «День пожилого человека», «День освобождения Ефремова», «Бунинские чтения», «Колядки», «День города»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Доброе утро, ветеран», «Окна Победы».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ «ЦО №4» предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада (баннер с изображением символа МКОУ «ЦО №4»), холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, портрет президента), при входе размещен баннер с изображениями участников Великой Отечественной войны-родственников обучающихся и работников МКОУ «ЦО №4»

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник в 8:00 час. и пятница в 17.00 час.) ;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Парта героя, памятной доски (Проселков Дмитрий Сергеевич- ученик нашей школы, погиб при исполнении воинского долга в специальной военной операции на Донбассе; памятник Михаилу Ломоносову во дворе школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле (центр детских инициатив) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие ;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- **через участие родителей в управлении школой:** Управляющий совет, Попечительский совет и общешкольный родительский комитет участвуют в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **через вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:** классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, учебные достижения и успехи детей в предпочитаемых ими видах деятельности; родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- **через повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:** родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем и качества школьной жизни; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы в обучении и воспитании; родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **через диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских работ и рассказов воспитанников о семье.

### **На индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, получения опыта организаторской деятельности. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета лидеров, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, которая осуществляется через реализацию следующих функций:
  - координация деятельности членов Совета лидеров и классных Советов учащихся;
  - участие в планировании, организации и проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего Совета и педагогического Совета Центра образования;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего самых активных и авторитетных обучающихся 9-11 классов, отвечающих за организацию наиболее значимых для Центра образования мероприятий, праздников, вечеров, акций («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Спорт вместо наркотиков», «Здравствуй, Новый год», «Спешите делать добро», «День самоуправления», «Уроки мужества», «Зеленый город», «Прощай, школа», трудовая практика) и реализующих следующие функции:
  - разработка сценария или хода мероприятия;

- распределение поручений;
- организация рекламы;
- приглашение гостей;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - через взаимодействие с созданным Советом медиации из наиболее авторитетных старшеклассников, психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
    - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
    - представление интересов обучающихся на Совете по профилактике и малых педагогических советах;
    - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акциях по профилактике правонарушений;
      - через взаимодействие со школьным медиационным центром, который представлен разновозрастным редакционным советом школьного телевидения, реализующего следующие функции:
        - организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, деятельность органов ученического самоуправления;
        - проведение тематических телепередач: «Школьные новости», «Праздничный концерт», «Наши достижения», «Мы ищем таланты», «Ими гордится мой край», «История моей семьи».

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных классных Советов учащихся, отвечающих за разные направления работы, реализующие следующие функции:
  - планирование и анализ общеклассных дел;
  - организация дежурства;
  - делегирование обучающихся для работы в советах профильных отрядов;
  - участие в работе школьного телевидения;
  - представление кандидатур на награждение.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через участие в планировании, организации и анализе внешкольных, общешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления;
- через участие в ключевых общешкольных, внешкольных, классных делах, акциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.
- **Детские общественные объединения**

. В рамках РДДМ в Центре образования действует юнармейский отряд «Соколы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Орлята России», волонтерский отряд «Прометей», отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД. Их деятельность осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся в прием в РДДМ;
- работа профильных отрядов по занятости в свободное время (ЮИДД, волонтеры, юнармейцы);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий (уроки, классные часы, акции);
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, военно-патриотических играх, Вахтах памяти (Пост №1), в шествии «Бессмертный полк»;
- организация сотрудничества с социальными партнерами (ГИБДД, пожарная часть, ЕРДК «Химик», музей им. И.А. Бунина, краеведческий музей, организация ветеранов боевых действий «Пламя», героико- патриотический клуб «Землянка»);
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность, участие в акции «Доброе утро, ветеран», «Обелиск»;
- участие в благотворительной деятельности (акция «Милосердие», операция «Забота»);

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, 12 умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДДМ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Юный друг полиции 7-9 Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности 1-5 классы «Кем быть», 6-11 классы «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, встречи с выпускниками-успешными профессионалами, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города («Неделя без турникетов»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Кубаньмасло», ООО «Ефремовский хлебозавод», ООО «Зернопродукт», Ефремовская ТЭЦ, АО «ЕМСК», компания «Каргилл»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ( ЕХТТ, Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, ТУЛГУ, ТГПУ и др.), дающих представление о востребованных профессиях своего города, региона;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, которое обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, получить информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения («Профориентация: кем стать?» - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) , «Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) , «Краткий словарь новых профессий» - [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html) , «Профориентация, образование, занятость» - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) «Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/> , образовательные порталы, собственный сайт школы и ВУЗов.и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков( «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», Всероссийская ПрофДиагностика «Найди себя» );
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, с целью формирования профессионального маршрута, с использованием специальных технологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов, которые обращены к личностным механизмам, формирующим позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии

профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. В МКОУ «ЦО №4» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а

также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. (Приказ № 84-ОД от 31.08.2023 г.)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через мониторинг качества воспитания, отслеживающий качество воспитания школьников. (Диагностика качества воспитания. Учебно-методическое пособие А.И.Григорьевой, Л.В. Заика).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управл

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «ЦО №4»  
на 2023-2024 учебный год.**

| <b>Уровень начального общего образования<br/>(1-4 классы)</b> |  |               |              |                           |
|---|--|---------------|--------------|---------------------------|
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                |  |               |              |                           |
| 1   | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности |               |              |                           |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                             |  |               |              |                           |
| 1   | согласно плану внеурочной деятельности МКОУ «ЦО №4» и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.                    |               |              |                           |
| <b>3. Классное руководство</b>                                |  |               |              |                           |
| 1   | согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»  |               |              |                           |
| <b>4. Основные школьные дела</b>                              |  |               |              |                           |
| 1   | День знаний (Урок Мира, Урок России)   | 1-4           | 1 сентября   | Зам.дир. по ВР            |
| 2   | Международный день распространения грамотности   | 1-4           | 8 сентября   | Классные руководители     |
| 3   | Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»  | 1-4           | сентябрь     | Зам. дир. по безопасности |
| 4   | Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)  | 1-4           | октябрь      | Зам.дир. по ВР            |
| 5   | Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)  | 1-4           | октябрь      | Зам.дир. по ВР            |
| 6   | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.   | 1-4           | 4 ноября     | Зам.дир. по ВР            |
| 7   | День Неизвестного Солдата  | 1-4           | 3 декабря    | Зам.дир. по ВР            |
| 8   | Новогодние утренники   | 1-4           | декабрь      | Зам.дир. по ВР            |
| 9   | День снятия блокады Ленинграда   | 1-4           | 27 января    | Старший вожатый           |
| 10  | Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»  | 1-4           | февраль      | Зам.дир. по ВР            |

|  |   |     |                  |                          |
|--|---|-----|------------------|--------------------------|
| 11   | Парад русских войск   | 1-4 | февраль          | Зам.дир. по ВР           |
| 12   | Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе» | 1-4 | февраль          | Зам.дир. по ВР           |
| 13   | Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)  | 1-4 | февраль          | Зам.дир. по ВР           |
| 14   | Концерт, посвященный 8 марта.   | 1-4 | март             | Зам.дир. по ВР           |
| 15   | День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18 марта         | Зам.дир. по безопасности |
| 16   | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-4 | 12 апреля        | Старший вожатый          |
| 17   | Мероприятия к Дню Победы  | 1-4 | апрель-май       | Зам.дир. по ВР           |
| 18   | Международный день семьи  | 1-4 | 15 мая           | Классные руководители    |
| 19   | День государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | 22 мая           | Старшая вожатая          |
| 20   | Международный день защиты детей   | 1-4 | 1 июня           | Старшая вожатая          |
| 21   | День русского языка – Пушкинский день России  | 1-4 | 6 июня           | Учителя русского языка   |
| 22   | День России   | 1-4 | 12 июня          | Зам.дир. по ВР           |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>                      |   |     |                  |                          |
| 1.   | Операция «Забота»   | 3-4 | постоянно        | Классные руководители    |
| 2.   | Социальный проект «Добрые крышечки»   | 1-4 | постоянно        | Старшая вожатая          |
| 3.   | Экологическая акция «Эко-марафон»   | 1-4 | октябрь, апрель  | Старшая вожатая          |
| 4.   | Акция «Чистый город»  | 3-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители    |
| 5.   | Благотворительная акция «Спешите делать добро»  | 2-4 | постоянно        | Зам.дир. по ВР           |
| 6.   | «День здоровья»   | 1-4 | октябрь          | Классные руководители    |
| 7.   | «Веселые старты»  | 1-4 | сентябрь         | Зам.дир. по ВР           |
| 8.   | «Масленица»   | 1-4 | март             | Зам.дир. по ВР           |
| 9.   | «День города»   | 1-4 | сентябрь         | Зам.дир. по ВР           |
| 10.  | Всероссийская акция «Георгиевская летна»  | 3-4 | май              | Старшая вожатая          |
| 11.  | «Окна Победы»   | 1-4 | май              | Зам.дир. по ВР           |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |   |     |                  |                          |

|  |   |     |                    |                       |
|--|---|-----|--------------------|-----------------------|
| 1.   | Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.  | 1-4 | каждый понедельник | Зам.дир. по ВР        |
| 2.   | Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»  | 1-4 | ноябрь             | Классные руководители |
| 3.   | Открытие памятника М.В. Ломоносову  | 1-4 | сентябрь           | Зам.дир. по ВР        |
| 4.   | Классный час у парты Героя  | 1-4 | декабрь            | Старшая вожатая       |
| 5.   | Акция «Цветок любимой школе»  | 1-4 | ноябрь             | Классные руководители |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>      |   |     |                    |                       |
| 1  | Общешкольное родительское собрание «Современные вызовы»   | 1-4 | сентябрь           | Зам.дир. по ВР        |
| 2  | Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.  | 1-4 | сентябрь           | Зам.дир. по ВР        |
| 3  | Родительский всеобуч по отдельному плану.   | 1-4 | в течение года     | Зам.дир. по ВР        |
| 4  | Индивидуальные консультации для родителей.  | 1-4 | в течение года     | Зам.дир. по ВР        |
| 5  | Общешкольное родительское собрание «Будущее наших детей»  | 1-4 | март               | Зам.дир. по ВР        |
| 6  | Общешкольное родительское собрание «Безопасность - наш выбор»   | 1-4 | май                | Зам.дир. по ВР        |
| <b>8. Самоуправление</b>                   |   |     |                    |                       |
| 1  | Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»   | 1-4 | октябрь            | Зам. дир. по ВР       |
| 2  | Эко-марафон (Сбор макулатуры)   | 1-4 | октябрь            | Старший вожатый       |
| 3  | Реализация проекта «Школьный двор»  | 1-4 | март-май           | Зам.дир. по ВР        |
| <b>9. Детские общественные объединения</b> |   |     |                    |                       |
| 1  | Церемония посвящения обучающихся в Орлята России  | 1-4 | сентябрь           | Старший вожатый       |
| 2  | Всероссийские Орлятские уроки   | 1-4 | Октябрь-май        | Старший вожатый       |
| 3  | Дни воинской славы  | 1-4 | Февраль-май        | Зам. дир. по ВР       |
| <b>10. Профилактика и безопасность</b>     |   |     |                    |                       |
| 1  | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в быту», «Профилактика девиантного поведения», «Противопожарная безопасность», «Профилактика правонарушений», «Гражданская оборона». |     |                    |                       |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>11. Социальное партнёрство</b>   |
| 1 | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана. |
|   | <b>12. Профориентация</b>   |
| 1 | Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Кем быть»   |

| <b>Уровень основного общего образования<br/>(5-9 классы)</b> |  |        |            |                             |
|--|--|--------|------------|-----------------------------|
| №  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки      | Ответственные               |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                               |  |        |            |                             |
| 1  | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности |        |            |                             |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>                            |  |        |            |                             |
| 1  | согласно плану внеурочной деятельности МКОУ «ЦО №4» и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.                    |        |            |                             |
| <b>3. Классное руководство</b>                               |  |        |            |                             |
| 1  | согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»  |        |            |                             |
| <b>4. Основные школьные дела</b>                             |  |        |            |                             |
| 1  | День знаний (Урок Мира, Урок России)   | 5-9    | 1 сентября | Зам.дир. по ВР              |
| 2  | День солидарности в борьбе с терроризмом .   | 5-9    | 3 сентября | Зам.дир. по ВР              |
| 3  | Международный день распространения грамотности   | 5-9    | 8 сентября | Классные руководители       |
| 4  | Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»  | 5-9    | сентябрь   | Зам. дир. по безопасности   |
| 5  | Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»   | 5-9    | сентябрь   | Старшая вожатая             |
| 6  | Осенний кросс.   | 5-9    | сентябрь   | Учителя физической культуры |
| 7  | Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)  | 5-9    | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 8  | Концерт к Дню учителя.   | 5-9    | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |

|    |  |     |            |                             |
|----|--|-----|------------|-----------------------------|
| 9  | Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.  | 5-9 | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 10 | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.   | 5-9 | 4 ноября   | Зам.дир. по ВР              |
| 11 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. | 7-9 | ноябрь     | Педагог-психолог            |
| 12 | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.   | 5-9 | 4 ноября   | Зам.дир. по ВР              |
| 13 | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 8-9 | 1 декабря  | Социальный педагог          |
| 14 | День Неизвестного Солдата  | 5-9 | 3 декабря  | Зам.дир. по ВР              |
| 15 | День добровольца (волонтера)   | 7-9 | 5 декабря  | Старшая вожатая             |
| 16 | День Героев Отечества  | 5-9 | 9 декабря  | Зам.дир. по ВР              |
| 17 | День Конституции Российской Федерации  | 5-9 | 12 декабря | Зам.дир. по ВР              |
| 18 | Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)   | 5-9 | декабрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 19 | Проведение благотворительной акции «Твори добро» ( сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)                              | 5-9 | декабрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 20 | Первенство школы по волейболу.   | 7-9 | январь     | Учителя физической культуры |
| 21 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | 5-9 | 27 января  | Зам.дир. по ВР              |
| 22 | Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)   | 5-9 | февраль    | Зам.дир. по ВР              |
| 23 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 5-9 | 15 февраля | Зам.дир. по ВР              |
| 24 | Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»                                    | 5-9 | февраль    | Зам.дир. по ВР              |
| 25 | Весенний День здоровья   | 5-9 | март       | Учителя физической культуры |
| 26 | Концерт, посвященный 8 марта.  | 5-9 | март       | Зам.дир. по ВР              |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 | 18 марта   |                             |
| 28 | Неделя детской книги.  | 5-9 | март       | Зав. библиотекой            |
| 29 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 5-9 | 12 апреля  | Старшая вожатая             |
| 30 | Мероприятия к Дню Победы   | 5-9 | апрель-май | Зам.дир. по ВР              |
| 31 | Международный день семьи   | 5-9 | 15 мая     | Классные руководители       |

|  |  |     |                  |                        |
|--|--|-----|------------------|------------------------|
| 32   | День государственного флага Российской Федерации       | 5-9 | 22 мая           | Старшая вожатая        |
| 33   | День славянской письменности и культуры                | 5-9 | 24 мая           | Учителя русского языка |
| 34   | Международный день защиты детей                        | 5-7 | 1 июня           | Старшая вожатая        |
| 35   | День русского языка – Пушкинский день России           | 5-7 | 6 июня           | Учителя русского языка |
| 36   | День России  | 5-9 | 12 июня          | Зам.дир. по ВР         |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>                      |  |     |                  |                        |
| 1.   | День города  | 5-9 | сентябрь         | Зам.дир. по ВР         |
| 2.   | Операция «Забота»                                      | 5-9 | в течение года   | Соц. педагог           |
| 3.   | Социальный проект «Добрые крышечки»                    | 5-9 | в течение года   | Старшая вожатая        |
| 4.   | Экологическая акция «Эко-марафон»                      | 5-9 | октябрь, апрель  | Старшая вожатая        |
| 5.   | Акция «Чистый город»                                   | 5-9 | сентябрь, апрель | Соц. педагог           |
| 6.   | «День здоровья»  | 5-9 | октябрь, май     | Зам.дир. по ВР         |
| 7.   | День освобождения Ефремова                             | 5-9 | 13 декабря       | Старшая вожатая        |
| 8.   | Бунинские чтения                                       | 9   | октябрь          | Зам.дир. по ВР         |
| 9.   | Благотворительная акция «Спеши делать добро»           | 5-9 | в течение года   | Зам.дир. по ВР         |
| 10.  | «Веселые старты»                                       | 5-9 | апрель           | Зам.дир. по ВР         |
| 11.  | «Масленица»  | 5-9 | март             | Старшая вожатая        |
| 12.  | Смотр строя и песни                                    | 8-9 | май              | Зам.дир. по ВР         |
| 13.  | Всероссийская акция «Георгиевская лента»               | 5-9 | май              | Старшая вожатая        |
| 14.  | «Обелиск»  | 8-9 | апрель           | Зам.дир. по ВР         |
| 15.  | «Бессмертный полк»                                     | 9   | май              | Зам.дир. по ВР         |
| 16.  | «Окна Победы»  | 5-9 | май              | Кл. руководитель       |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |  |     |                  |                        |
| 1.   | Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации | 5-9 | Каждый понедел.  | Преподаватель ОБЖ      |
| 2.   | Открытие памятника М.В. Ломоносову                     | 5-9 | октябрь          | Зам.дир. по ВР         |
| 3.   | Проведение классных часов у парты Героя                | 5-9 | В течение года   | Старшая вожатая        |

|  |  |     |                |                                  |
|--|--|-----|----------------|----------------------------------|
| 4.   | Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»  | 8-9 | ноябрь         | Старшая вожатая                  |
| 5.   | Изготовление школьной символики  | 7-8 | октябрь        | Старшая вожатая                  |
| 6.   | Оформление и обновление информационногостенда «Мир школьных новостей»  | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая                  |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>      |  |     |                |                                  |
| 1  | Общешкольное родительское собрание «Современные вызовы»  | 5-9 | сентябрь       | Зам.дир. по ВР                   |
| 2  | Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.   | 5-9 | сентябрь       | Зам.дир. по ВР                   |
| 3  | Родительский всеобуч по отдельному плану.  | 5-9 | в течение года | Зам.дир. по ВР                   |
| 4  | Индивидуальные консультации для родителей.   | 5-9 | в течение года | Зам.дир. по ВР                   |
| 5  | Общешкольное родительское собрание «Будущее наших детей»   | 5-9 | март           | Зам.дир. по ВР                   |
| 6  | Общешкольное родительское собрание «Безопасность - наш выбор»  | 5-9 | май            | Зам.дир. по ВР                   |
| <b>8. Самоуправление</b>                   |  |     |                |                                  |
| 1  | Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)   | 5-9 | сентябрь       | Старшая вожатая                  |
| 2  | День самоуправления  | 9   | октябрь        | Зам. дир. по ВР                  |
| 3  | Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)   | 5-9 | 1 раз в месяц  | Старшая вожатая                  |
| 4  | Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»  | 5-9 | октябрь        | Зам.дир. по ВР                   |
| 5  | Эко-марафон (Сбор макулатуры)  | 5-9 | октябрь        | Старшая вожатая                  |
| 6  | Организация Дня волонтера  | 8-9 | декабрь        | Старшая вожатая                  |
| 7  | Реализация проекта «Школьный двор»   | 5-9 | Март-май       | Зам.дир. по ВР                   |
| 8  | Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк») | 7-9 | Апрель-май     | Зам.дир. по ВР                   |
| <b>9. Детские общественные объединения</b> |  |     |                |                                  |
| 1  | Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»   | 5-9 | Сентябрь-май   | Советник директора по воспитанию |
| 2  | Реализация проекта «Вызов первых»  | 5-9 | октябрь        | Старший вожатый                  |

|  |   |     |                |                                  |
|--|---|-----|----------------|----------------------------------|
| 3                                      | Марафон «Команда первых. Просто действуй»   | 5-7 | Апрель         | Старший вожатый                  |
| 4                                      | Участие в Марафоне полезных дел, Фестиваль» Движение Первых»!   | 5-9 | Октябрь-май    | Советник директора по воспитанию |
| <b>10. Профилактика и безопасность</b> |   |     |                |                                  |
| 1                                      | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в быту», «Профилактика девиантного поведения», «Противопожарная безопасность», «Профилактика правонарушений», «Гражданская оборона». |     |                |                                  |
| <b>11. Социальное партнёрство</b>      |   |     |                |                                  |
| 1                                      | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.   |     |                |                                  |
| <b>12. Профорientация</b>              |   |     |                |                                  |
| 1.                                     | Реализация воспитательного потенциала по профорientации через курс внеурочной деятельности «Кем быть»   | 5-6 | В течение года | Кл. руководители                 |
| 2.                                     | Классные часы: «Компас в мир профессий»   | 8-9 | октябрь        | Кл. руководители                 |
| 3.                                     | Виртуальные экскурсии на предприятия  | 8-9 | март-апрель    |                                  |
| 4.                                     | Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства   | 9   | декабрь        | Кл. руководители                 |
| 5.                                     | Анкетирование обучающихся «Мой выбор»   | 8   | январь         | Зам. дир. по ВР                  |
| 6.                                     | Месячник старшеклассника (по отдельному плану)  | 8-9 | февраль-март   | Педагог-психолог                 |

| <b>Уровень среднего общего образования<br/>(10-11 классы)</b> |  |        |       |               |
|---|--|--------|-------|---------------|
| №   | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки | Ответственные |
| <b>1. Урочная деятельность</b>                                |  |        |       |               |
| 1   | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности |        |       |               |

| <b>2. Внеурочная деятельность</b> |   |       |            |                             |
|-----------------------------------|---|-------|------------|-----------------------------|
| 1                                 | согласно плану внеурочной деятельности МКОУ «ЦО №4» и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д. |       |            |                             |
| <b>3. Классное руководство</b>    |   |       |            |                             |
| 1                                 | согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»                           |       |            |                             |
| <b>4. Основные школьные дела</b>  |   |       |            |                             |
| 1                                 | День знаний (Урок Мира, Урок России)  | 10-11 | 1 сентября | Зам.дир. по ВР              |
| 2                                 | День солидарности в борьбе с терроризмом .  | 10-11 | 3 сентября | Зам.дир. по ВР              |
| 3                                 | Международный день распространения грамотности  | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители       |
| 4                                 | Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»   | 10-11 | сентябрь   | Зам. дир. по безопасности   |
| 5                                 | Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»  | 10-11 | сентябрь   | Старшая вожатая             |
| 6                                 | Осенний кросс.  | 10-11 | сентябрь   | Учителя физической культуры |
| 7                                 | Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)                                   | 10-11 | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 8                                 | Концерт к Дню учителя.  | 10-11 | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 9                                 | Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.   | 10-11 | октябрь    | Зам.дир. по ВР              |
| 10                                | Мероприятия к Дню пожилого человека (оказание помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона)  | 10-11 | октябрь    | Старшая вожатая             |
| 11                                | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  | 10-11 | 4 ноября   | Зам.дир. по ВР              |
| 12                                | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.                    | 10-11 | ноябрь     | Педагог-психолог            |
| 13                                | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  | 10-11 | 4 ноября   | Зам.дир. по ВР              |
| 14                                | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 10-11 | 1 декабря  | Социальный педагог          |
| 15                                | День Неизвестного Солдата   | 10-11 | 3 декабря  | Зам.дир. по ВР              |
| 16                                | День добровольца (волонтера)  | 10-11 | 5 декабря  | Старшая вожатая             |
| 17                                | День Героев Отечества   | 10-11 | 9 декабря  | Зам.дир. по ВР              |
| 18                                | День Конституции Российской Федерации   | 10-11 | 12 декабря | Зам.дир. по ВР              |

|                                   |  |       |                 |                             |
|-----------------------------------|--|-------|-----------------|-----------------------------|
| 19                                | Праздник «Новый год»<br>(украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)                          | 10-11 | декабрь         | Зам.дир. по ВР              |
| 20                                | Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей) | 10-11 | декабрь         | Зам.дир. по ВР              |
| 21                                | Первенство школы по волейболу.   | 10-10 | январь          | Учителя физической культуры |
| 22                                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)                                | 10-11 | 27 января       | Зам.дир. по ВР              |
| 23                                | Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)  | 10-11 | февраль         | Зам.дир. по ВР              |
| 24                                | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                           | 10-11 | 15 февраля      | Зам.дир. по ВР              |
| 25                                | Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»      | 10-11 | февраль         | Зам.дир. по ВР              |
| 26                                | Весенний День здоровья   | 10-11 | март            | Учителя физической культуры |
| 27                                | Концерт, посвященный 8 марта.  | 10-11 | март            | Зам.дир. по ВР              |
| 28                                | День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18 марта        |                             |
| 29                                | Неделя детской книги.  | 10-11 | март            | Зав. библиотекой            |
| 30                                | Эколого-трудовая акция «Чистый город»  | 10    | апрель          | Зам.дир. по ВР              |
| 31                                | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 10-11 | 12 апреля       | Старшая вожатая             |
| 32                                | Мероприятия к Дню Победы   | 10-11 | апрель-май      | Зам.дир. по ВР              |
| 33                                | Международный день семьи   | 10-11 | 15 мая          | Классные руководители       |
| 34                                | День государственного флага Российской Федерации   | 1-11  | 22 мая          | Старшая вожатая             |
| 35                                | День славянской письменности и культуры  | 10-11 | 24 мая          | Учителя русского языка      |
| 36                                | День России  | 10-11 | 12 июня         | Зам.дир. по ВР              |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b> |  |       |                 |                             |
| 1.                                | День города  | 10-11 | сентябрь        | Зам.дир. по ВР              |
| 2.                                | Операция «Забота»  | 10-11 | в течение года  | Соц. педагог                |
| 3.                                | Социальный проект «Добрые крышечки»  | 10-11 | в течение года  | Старшая вожатая             |
| 4.                                | Экологическая акция «Эко-марафон»  | 10-11 | октябрь, апрель | Старшая вожатая             |

|  |  |       |                     |                   |
|--|--|-------|---------------------|-------------------|
| 5.   | Акция «Чистый город»   | 10-11 | сентябрь,<br>апрель | Соц. педагог      |
| 6.   | «День здоровья»  | 10-11 | октябрь,<br>май     | Зам.дир. по ВР    |
| 7.   | День освобождения Ефремова   | 10-11 | 13 декабря          | Старшая вожатая   |
| 8.   | Бунинские чтения   | 10-11 | октябрь             | Зам.дир. по ВР    |
| 9.   | Благотворительная акция «Спешите делать добро»                           | 10-11 | в течение<br>года   | Зам.дир. по ВР    |
| 10.  | «Веселые старты»   | 10-11 | апрель              | Зам.дир. по ВР    |
| 11.  | «Масленица»  | 10-11 | март                | Старшая вожатая   |
| 12.  | Смотр строя и песни  | 10-11 | май                 | Зам.дир. по ВР    |
| 13.  | Всероссийская акция «Георгиевская лента»                                 | 10-11 | май                 | Старшая вожатая   |
| 14.  | «Обелиск»  | 10-11 | апрель              | Зам.дир. по ВР    |
| 15.  | «Бессмертный полк»   | 10-11 | май                 | Зам.дир. по ВР    |
| 16.  | «Окна Победы»  | 10-11 | май                 | Кл. руководитель  |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |  |       |                     |                   |
| 1.   | Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации                   | 10-11 | Каждый<br>понедел.  | Преподаватель ОБЖ |
| 2.   | Открытие памятника М.В. Ломоносову                                       | 10-11 | октябрь             | Зам.дир. по ВР    |
| 3.   | Проведение классных часов у парты Героя                                  | 10-11 | В течение<br>года   | Старшая вожатая   |
| 4.   | Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»                    | 10-11 | ноябрь              | Старшая вожатая   |
| 5.   | Изготовление школьной символики  | 10-11 | октябрь             | Старшая вожатая   |
| 6.   | Оформление и обновление информационногостенда «Мир школьных новостей»    | 10-11 | В течение<br>года   | Старшая вожатая   |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>                  |  |       |                     |                   |
| 1  | Общешкольное родительское собрание «Современные вызовы»                  | 10-11 | сентябрь            | Зам.дир. по ВР    |
| 2  | Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности. | 10-11 | сентябрь            | Зам.дир. по ВР    |
| 3  | Родительский всеобуч по отдельному плану.                                | 10-11 | в течение<br>года   | Зам.дир. по ВР    |
| 4  | Индивидуальные консультации для родителей.                               | 10-11 | в течение<br>года   | Зам.дир. по ВР    |
| 5  | Общешкольное родительское собрание «Будущее наших детей»                 | 10-11 | март                | Зам.дир. по ВР    |

|  |   |       |                  |                                  |
|--|---|-------|------------------|----------------------------------|
| 6  | Общешкольное родительское собрание «Безопасность - наш выбор»   | 10-11 | май              | Зам.дир. по ВР                   |
| <b>8. Самоуправление</b>                   |   |       |                  |                                  |
| 1  | Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)  | 10-11 | сентябрь         | Старшая вожатая                  |
| 2  | День самоуправления   | 10-11 | октябрь          | Зам. дир. по ВР                  |
| 3  | Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)  | 10-11 | 1 раз в месяц    | Старшая вожатая                  |
| 4  | Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»   | 10-11 | октябрь          | Зам.дир. по ВР                   |
| 5  | Эко-марафон (Сбор макулатуры)   | 10-11 | октябрь          | Старшая вожатая                  |
| 6  | Рейды по проверке наличия школьной формы, сохранности школьной мебели и чистоты кабинетов.  | 11    | 1 раз в четверть | Старшая вожатая                  |
| 7  | Организация Дня волонтера   | 10-11 | декабрь          | Старшая вожатая                  |
| 8  | Реализация проекта «Школьный двор»  | 10-11 | Март-май         | Зам.дир. по ВР                   |
| 9  | Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)  | 10-11 | Апрель-май       | Зам.дир. по ВР                   |
| <b>9. Детские общественные объединения</b> |   |       |                  |                                  |
| 1  | Всероссийская акция «Предпринимательский класс»   | 10-11 | сентябрь         | Старшая вожатая                  |
| 2  | Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»  | 10-11 | Сентябрь-май     | Советник директора по воспитанию |
|  | Лидер XXI века 2023   | 10-11 | март             | Старшая вожатая                  |
| 4  | «Вызов Первых»  | 10-11 | май              | Зам.дир. по ВР                   |
| <b>10. Профилактика и безопасность</b>     |   |       |                  |                                  |
| 1  | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в быту», «Профилактика девиантного поведения», «Противопожарная безопасность», «Профилактика правонарушений», «Гражданская оборона». |       |                  |                                  |
| <b>11. Социальное партнёрство</b>          |   |       |                  |                                  |
| 1  | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.   |       |                  |                                  |
| <b>12. Профорientация</b>                  |   |       |                  |                                  |

|   |   |       |         |                  |
|---|---|-------|---------|------------------|
| 1 | Классные часы: «Компас в мир профессий»                                     | 10-11 | октябрь | Кл. руководители |
| 2 | Виртуальные экскурсии на предприятия  | 10-11 | ноябрь  | Кл. руководители |
| 3 | Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства | 10-10 | декабрь | Зам. дир. по ВР  |
| 4 | Встреча с выпускниками  | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР  |
| 5 | Месячник старшеклассника (по отдельному плану)                              | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР  |
| 6 | Участие в ярмарке профессий   | 10    | март    | Зам. дир. по ВР  |
| 7 | День открытых дверей «Формула успеха»                                       | 10-11 | апрель  | Зам. дир. по ВР  |

## Календарный план воспитательной работы

(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



