

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»**

Рассмотрена и рекомендована к  
использованию школьным  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 года

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «ЦО № 4»

\_\_\_\_\_ Т.Н. Бирюкова

Приказ № 84-ОД от 31 августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

специального курса по истории  
**«Школа юных историков»**

**Составитель:** учитель истории и обществознания Ермакова Д.О.

**Квалификационная категория:** первая

**Класс:** 5

**Планируемые результаты реализации программы*****Личностные результаты:*****На базовом уровне у обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к основам российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к людям и их труду, дружелюбие по отношению к другим ученикам;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на прогулке, экскурсии);
- уважительно относиться к защитникам Родины;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей и сопереживания им.

***Метапредметные результаты:*****На базовом уровне обучающийся научится:**

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

**На базовом уровне обучающийся научится:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, Родина, столица, наша праздники, международное сотрудничество, история;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения и укрепления здоровья.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможное влияние событий и личностей на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо общества и страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

### **Содержание**

**Введение.** Историческая карта. Рост территории России. (1 час).

**Тема 1 «Моя Родина - Россия» (5 часов).**

Государственные символы РФ. История Российского флага, герба, гимна. Гражданин, гражданственность. Что такое гражданин и гражданственность. Как стать гражданином. Государственная

граница РФ: протяженность, охрана государственной границы. Россия на политической карте мира. Протяженность границы России. Трудности охраны границы. Рассмотрение политической карты мира, с какими государствами граничит наша страна. По каким климатическим зонам проходит государственная граница. Другие флаги РФ. Флаги и

знамена, ритуалы, связанных с флагом страны. «Золотое кольцо России».

Путешествие по Золотому кольцу, виртуальная экскурсия. Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Переславль-Залесский, Ярославль, Сергиев-Посад, Кострома, Иваново, Суздаль и Владимир.

**Тема 2 «Природа России» (6 часов).**

Природные богатства России. Особенности природных ресурсов России. Минеральные ресурсы, лесные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, альтернативные источники энергии. Животный мир России. Природа Сибири. Природа Дальнего Востока. Природа Севера. Природа юга России. Государственные

природные заповедники России. Экологическая карта. 101 российский заповедник. Красная книга. Экология и охрана природы России. Экологические проблемы современной России. Экологическое равновесие. Природные зоны

России. Карта природных зон. Характерные черты и особенности природных зон: климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Народные промыслы России. Связь народных промыслов с природными богатствами и климатическими условиями. Производство валенок, оренбургских пуховых платков, вологодские кружева, обработка шкур и мехов, обработка дерева...

### **Тема 3 «Традиции и обычаи народов России» (6 часов).**

Фольклор народов России. Сказки, пословицы, поговорки. Осенние приметы народов России. Что такое примета. Виды примет: по птицам, по небу, по деревьям, по явлениям природы. Мир русской избы.

Особенности русской избы. Традиции и обычаи. Новогодние традиции в

России. История Нового года: с древнейших времён до наших дней. Обряды и традиции новогодних праздников народов России. Зимние приметы и игры народов

России. Виды примет: по птицам, по небу, по деревьям, по явлениям природы. Зимние игры народов России. Народные промыслы России: гжель,

хохлома, дымковская игрушка. Развитие народных промыслов. Почему народные промыслы сохраняются столь длительное время.

### **Тема 5 «Современные праздники России» (4 часа).**

4 ноября – День народного единства. История праздника, с какими событиями из истории страны он связан. 9 декабря –

День Героев Отечества России. История возникновения праздника. Воинские звания как награда за мужество и героизм. 12 апреля – день

космонавтики. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства.

12 июня – День независимости. История праздника, с какими событиями из истории страны он связан.

### **Тема 6. «Знаменитые деятели культуры и науки России» (8 часов).**

Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван Фёдоров. Первые книги на Руси. Азбука. Древнеславянские печатные буквы. Развитие науки

и техники в XIX веке. Научные открытия П.Н. Яблочкова и К.А. Тимирязева.

Семён Иванович Дежнёв. Витус Ионассен Беринг. Фёдор Конюхов и его кругосветные путешествия. Жизненный путь и путешествия великих учёных. С. И. Дежнёв. В.И. Беринг. Фёдор

Конюхов. Географические экспедиции прошлого и настоящего. Виктор Михайлович

Васнецов и его картины для детей. Детство и творчество В.М. Васнецова.

Традиции и мода России в эпоху Российской империи. Традиции и мода в России в XVIII, XIX века. Город и горожане в

России XIX века. Сравнение облика Москвы и Санкт – Петербурга XIX века. Образ жизни разных слоёв населения в городе XIX века.

Подготовка к творческому проекту «Моя Родина – Россия».

Защита проекта «Моя Родина – Россия».

### **Тема 7. «Герои огненных лет» (4 часа).**

9 Мая – День победы. История возникновения праздника. Значение этого праздника в жизни российского общества. Символы праздника. «Все для

фронта, все для Победы!» Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны. «Города-герои» - города защитники России. Города-герои. История присуждения данного звания. Москва,

Ленинград, Минск, Киев, Керчь, Мурманск и другие. Заключительное занятие.

Подведение итогов.