

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10
классов МКОУ «ЦО № 4» в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 кл. в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- 1.2. Положение регламентирует деятельность МКОУ «ЦО № 4» по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник.

- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом МКОУ «ЦО № 4»
- 1.8. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2 . Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:
 - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
 - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, умения креативно и критически мыслить;
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
3. Этапы и примерные сроки работы над проектом
 - 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
 - 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, утверждение системы и руководителя проекта приказом МКОУ «ЦО № 4». Защита паспорта проекта (Приложение 1 к настоящему Положению).
 - 3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
 - 3.4. Защита проектной работы проводится в два этапа:
 - после проектировочной фазы проекта организовать защиту концептуальной части проекта (предзащита проекта);
 - после реализации всего цикла проектной деятельности проводится презентация полученного проектного продукта и защиту реализованного проекта.
 - 3.4.1 Защита концептуальной части проекта проводится на специально созданных предметных комиссиях, а также в рамках курса «Индивидуальный проект». В результате защиты концептуальной части проекта может быть проведена (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта.

3.5. По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты паспорта проекта (Приложение 2 к настоящему Положению) и дает рекомендации, являющиеся обязательными к исполнению.

3.6. Окончательный вариант работы над индивидуальным проектом должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта для рецензии.

3.7. Защита индивидуального проекта, по выбору обучающегося, может быть осуществлена в апреле 10 класса.

4. Требования к содержанию и оформлению проекта

4.1 Структура индивидуального проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- фамилию, имя и отчество ученика, класс;- название/тема проекта;- тип проекта;- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени);- город и год;
Содержание	Включает: <ul style="list-style-type: none">- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: <ul style="list-style-type: none">- короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- обоснование необходимости проведения работы (актуальность). Цель и задачи работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое

описание.

Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные. Рекомендации
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.

5. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

5.1. Содержание

5.1.1. Титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

5.1.2. Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

5.1.3. Описание и анализ проблемной ситуации.

5.1.4. Формулировка проблемы.

5.1.5. Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

5.1.6. Формулировка цели проекта

5.1.7. Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

5.1.8. План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) - достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению

5.1.9. Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

5. 2. Оформление мультимедийной презентации

5.2.1. Объем: не более 15 слайдов.

5.2.2. Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

5.3. Защита проекта проходит в форме публичного выступления.

Требования к публичному выступлению

5.3.1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации

5.3.2. Аргументированность в подаче материала

5.3.3 Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации

5.3.4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи

5.3.5. Соблюдение регламента (времени выступления)

5.3.6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты)

5.3.7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

6. Технические требования к ИП:

6.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

6.1.2 Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.1.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.1.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.1.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.1.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.1.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.1.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.1.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.1.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

6.1.11. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

6.1.12. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

6.1.13. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

6.1.14 Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/

7. Возможные виды индивидуальных проектов и соответствующие им проектные продукты.

7.1 Характеристика видов индивидуальных проектов

Вид проекта	Цель проекта	
Прикладной проект	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Материальный различных обл из различных м
Исследовательский проект	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности	Результаты исс способом (нау аналитический вывод о доказа
Социальный проект	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Материальный (справочный значимой про волонтерских м
Инженерный проект	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	Материальный оптимизирован
Конструкторский проект	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Материальный устройства, 3 конструкторска
Информационный проект	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации	Нематериальн установленным аналитический статистические
Инновационный проект	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)	Нематериальн бизнес-идея, продуктов и ус
Творческий проект	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный (справочный значимой про волонтерских м

- 7.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

7.3. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

7.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7.5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

7.6. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Оценка проводится экспертом и руководителем проекта не только защиты проекта, но и процесса его подготовки и реализации.

7.7. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.10. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

7.11. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.13. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

7.13.1. Основной формой тьюторского сопровождения являются консультации, включающие:

1) групповые тьюторские консультации: предоставление ответов на чаще всего возникающие вопросы и организация совместного решения схожих проблем. В зависимости от возникающих проблем групповые консультации бывают:

- аналитическая – анализируется определенный этап реализации индивидуального проекта; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться обучающимся, высказываются пожелания и предложения на будущее;

- тематическая – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников

2) индивидуальные консультации с целью предоставления ответов на вопросы отдельных учеников и активизация каждого на дальнейшую самостоятельную работу по реализации своего индивидуального проекта.

Индивидуальные консультации бывают:

- рабочая – подводятся промежуточные итоги работы, определяются трудности в реализации проекта, их причины и способы преодоления;

- итоговая – фиксируется продвижение школьника относительно целей и задач, поставленных первоначально; проводится перед защитой проекта.

7.14 Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта в соответствии с требованиями.

8.3. Место защиты индивидуального проекта – МКОУ «ЦО № 4».

8.4. МКОУ «ЦО № 4» определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается приказом МКОУ «ЦО № 4»

8.5. Состав экспертной комиссии 3 человека. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагогический работник, осуществляющий классное руководство, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

8.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 4 к настоящему Положению).

8.7. МКОУ «ЦО № 4» организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

8.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне

автоматически ставиться высший бал и от защиты в МКОУ «ЦО № 4» он освобождается.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Экспертиза индивидуального проекта проводится с использованием карты экспертной оценки (Приложение 4).

9.3. После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно исходя из следующей шкалы:

9.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму оценки – «зачет» или «незачет».

Шкала оценки для предзащиты (п.п.1-7,11,12):

Низкий уровень	до 9 баллов
Базовый уровень	10-17 балла
Высокий уровень	18 -27 баллов

Шкала оценки для итоговой защиты:

Низкий уровень	до 12 баллов
Базовый уровень	13-23 балла
Высокий уровень	24 -36 баллов

10. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

10.1. В начале учебного года на заседании Педагогического совета МКОУ «ЦО № 4» руководители индивидуальных учебных проектов представляют темы проектов.

10.2. В случае, если тема индивидуального учебного проекта, предложена учащимся, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

10.3. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом (Приложение 3 к настоящему Положению).

10.4. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов.

10.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

10.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет педагогический работник, осуществляющий классное руководство, и заместитель директора.

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина

Тип проекта

Задачи работы

Проблема

Объект исследования

Предмет исследования

Результат проекта

(продукт)

<ul style="list-style-type: none"> - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима. 										
Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта										
Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта										
Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта										

Приложение 3 к Положению об
индивидуальном проекте обучающихся
10 классов в соответствии с ФГОС СОО

**Основные этапы календарного планирования работы над проектами
(для руководителя проекта)**

№	Содержание работ	Сроки	Комментарии руководителя
1.	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)		
2.	Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей. Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами.		
3.	Защита паспорта проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.		
4.	Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.		
5.	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся, (презентация идей <u>будущих проектов и сообщение о ходе работ</u>).		
6.	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ.		
7.	Помощь учащимся в подборе индивидуального <u>стиля проекта</u> .		
8.	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала.		
9.	Обобщающий этап. Оформление результатов проектной деятельности.		
10.	Предзащита		
10.	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.		

11.	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.		
12.	Подготовка к публичной защите проектов.		
	Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъемка и пр.).		
	Составление аннотаций на проекты. Подготовка аудитории		
	Подготовка раздаточных материалов бланков Оценки проекта		
	Заключительный этап. Публичная защита проектов.		
	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.		
	Итоговый этап. Обобщение материала. Оформление отчетов о выполненной работе.		

Карта экспертной оценки индивидуального проекта

Способность обучающегося актуализировать предметное содержание	
1 . Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения содержания
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность	
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации, содержит противоречия
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но содержит противоречия
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, не содержит противоречия
3 . Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с нарушением требований к формулировке проблемы
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отрывок от недостатка чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации
4 . Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проблемы
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме
	Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое

(максимум 3 балла)	предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления
5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения
6 . Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат деятельности
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет измерения
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии измерения
7 . Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов
8 . Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предм способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предм способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом

	<p>планом</p> <p>Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом</p> <p>Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и процессу</p>
9 . Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно аргументировано
Качество результатов проекта	
10. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы
Качество защиты проекта	
11. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность владения материалом, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка

	использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нуж фрагмент выступления
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в п материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяет фрагмент выступления
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, испо невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильн аргументация, но не соблюден регламент
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, испо невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильн аргументация, соблюден регламент
1 2. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению