

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №4»

Рассмотрено и
согласовано
ШМО классных
руководителей
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Принято на
педагогическом
совете протокол №
1
от 30.08.2024г.

Утверждаю:
приказ № 129-ОД
от 30.08. 2024 г.
Директор МКОУ «ЦО
№4»
_____ Т.Н.Бирюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир животных»

Направленность: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Составитель: Мартынова Н.В.

Квалификационная категория: высшая

Класс:9 кл.

Ефремов 2024 г.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- Биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира Центральной России.
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически обоснованные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на занятии
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

Ведущие формы и методы обучения

Практикумы.

Работа с определителями животных. Рассматривание простейших под микроскопом. Наблюдение за моллюсками и рыбами в аквариуме. Наблюдение за пауком – крестовиком. Наблюдение и учет птиц нашего города.

Экскурсии.

Животные нашего края. Наблюдение за птицами.

Темы проектов

Исследовательские

- Птицы на моей кормушке
- Учет птиц семейства врановых в зимнее время
- Наблюдение за моллюсками аквариума
- Наблюдение за поведением рыб в аквариуме

Творческие

- Изготовление и развешивание кормушек.
- Оформление выставки «В мире животных»
- Подготовка игры – викторины «Эти удивительные животные»
- Подготовка классного часа «Птица года»
- Выпуск листовки «Проходите мимо!»
- Выставки поделок и рисунков

Реферативные

- Мир невидимок
- Загадки кораллового рифа
- Планета шестиногих
- Мякотелые. Кто они?
- Черви: друзья или враги?
- Хищные птицы нашего края
- Миграции птиц
- Мои домашние любимцы

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение 1ч

Зоология-наука о животных. Краткая история развития зоологии
Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство. Заслуги К Линнея, Ч Дарвина и др.

Составление кроссворда «Создатели зоологии»

Среды жизни и места обитания животных.

Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе

Разработка игры «Скованные одной цепью»

ТЕМА№1 Строение тела животных 1 ч

Клетки. Ткани.

Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр. Ткань, виды тканей: эпителиальные (эпителий), соединительные, гладкая мышечная, поперечнополосатая мышечная, нервная, железы, нейрон

Практическая работа «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»

Основные системы органов млекопитающих.

Орган, системы органов: опорно-двигательная, дыхательная, выделительная, пищеварительная, замкнутая и незамкнутая кровеносная, нервная, эндокринная, половая, Врожденный (безусловный) и приобретенный (условный) рефлекс, инстинкт, центральная и периферическая нервная система, органы чувств, яичники, яйцеклетки, семеники, сперматозоиды.

ТЕМА№2 Подцарство Простейшие 2 ч

Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы
Подцарство простейшие, амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль, бесполое размножение, циста, фораминиферы. Эвглена зеленая, пелликула, органоиды движения, жгутики, базальное тельце, клеточный рот, глазок, авто - и гетеротрофное питание.

Лабораторная работа «Сравнительная характеристика амёбы обыкновенной и эвглены зеленой»

Тип Инфузории. Тип инфузории, инфузория-туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация.

Многообразие и значение простейших. Дизентерийная амёба, дизентерия, малярийный плазмодий, малярия.

ТЕМА№3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Тип Кишечнополостные 2 ч

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра гидра, индивидуальное развитие, кишечная полость, нервная система, рефлекс, стрекательные клетки, жизненный цикл, эктодерма, энтодерма, мезоглея, почкование, раздельнополые животные, гермафродиты, регенерация.

Гидроидные, коралловые полипы, сцифоидные медузы, личинка, нервные узлы (ганглии).

Презентация «Морские кишечнополостные»

ТЕМА№4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 2 ч

Тип Плоские черви. Многообразие плоских червей. Тип Круглые черви

Тип плоские черви, планария, ресничный эпителий, мышцы, кожно-мускульный мешок, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы.

Сосальщик, цепень, эндопаразиты и промежуточные, окончательные хозяева, кутикула.

Тип круглые черви, аскарида, первичная полость тела, анальное, выделительное, половое отверстие, щетинки

Практическая работа «Сравнительная характеристика свободноживущих и паразитических плоских червей»

Тип Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Малощетинковые черви.

Тип кольчатые черви, многощетинковые черви, вторичная полость тела (целом), сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, параподии. Малощетинковые черви, поясок, мускулатура, известковые железы, пищевод, желудок, перекрестное оплодотворение.

Лабораторная работа «Внутреннее строение дождевого червя»

ТЕМА №5. Тип Моллюски 3 ч

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.

Тип моллюски, раковина, перламутр, нога, мантия, мантийная полость, терка, печень, жабры, легкое, слюнные железы, сердце, окологорловая сумка, почки, парусник. Брюхоногие моллюски, аорта. артерии, вены, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь.

Создание презентации «Такие разные моллюски»

Класс Двустворчатые моллюски

Класс двустворчатые моллюски, биссус, сифоны, мускулы-замыкатели, замок, жемчуг, животные-фильтраторы.

Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Класс Головоногие моллюски

Головоногие моллюски, воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг, половой диморфизм, сперматофоры.

Исследовательская работа «Осьминоги- самые высокоорганизованные моллюски».

ТЕМА №6. Тип Членистоногие 4 ч

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.

Тип членистоногие, класс ракообразные, наружный скелет, смешанная полость тела, грудь, головогрудь, брюшко, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа, зеленые железы.

Изготовление презентации «Разнообразие ракообразных и их роль в природе»

Класс Паукообразные

Класс паукообразные, паутина, хелицеры, ногощупальца, паутинные бородавки, трахеи, мальпигиевы сосуды, иксодовые клещи, таежный энцефалит.

Исследование «Мифы и правда о пауках»

Класс Насекомые. Внешнее строение. Внутреннее строение насекомых. Типы развития насекомых.

Класс насекомые, крылья, дыхальца. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. внутреннее оплодотворение. Неполное и полное превращение, гусеница, стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы (полужесткокрылые), бабочки (чешуекрылые) жуки (жесткокрылые). Двукрылые, перепончатокрылые.

Творческая работа «Визитная карточка Класса Насекомые»

Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний

Общественные насекомые, рабочие пчелы, матки, трутни, перга, медовый зобик, тутовый шелкопряд. Вредители сельскохозяйственных культур, физические, химические, агротехнические и биологические методы борьбы.

Защита презентаций «Полезные насекомые», «Пчелы», «Гутовый шелкопряд»,
Защита презентаций «Вредители сельскохозяйственных культур растений и
методы борьбы с ними»

**ТЕМА №8 Тип Хордовые. Подтип бесчерепные Подтип Черепные. Надкласс
Рыбы 3 ч**

Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.
Рыбы, хвост чешуи, парные и непарные плавники органы боковой линии, жаберные
крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия.
Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
Внутреннее строение рыбы. Особенности размножения рыб
Система внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная,
дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. позвоночник, ребра, жаберные
дуги и лепестки, пояса конечностей. Икринки, мальки, живорождение, миграции,
нагул, нерест, проходные рыбы.
Исследование «Эволюция скелета рыб».
Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование.
Хрящевые, костные рыбы. лучеперые, костистые рыбы, осетрообразные,
лопастеперые рыбы: двоякодышащие, кистеперые. Рыболовство, сельдеобразные,
трескообразные, карпообразные, лососевые рыбы, прудовое хозяйство,
акклиматизация.
Защита презентаций «Промысловые рыбы. Виды промысловых рыб», «Значение
рыболовства для человека» и др.

ТЕМА №9 Класс Земноводные 3 ч

Места обитания и строение земноводных.
Класс земноводные (Амфибии); среднее ухо; шейный, туловищный, крестцовый и
хвостовой отделы позвоночника, плечо, предплечье, кисть; бедро, голень, стопа;
запястье, пясть, фаланги пальцев; предплюсна, плюсна, ключицы, лопатки,
коракоиды, тазовые кости, слезные железы, резонаторы.
Лабораторная работа «Сравнительная характеристика строения скелета
Земноводных и Рыб»
Строение и деятельность внутренних органов земноводных\
Двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, малый
(легочный) круг кровообращения, большой круг кровообращения, смешанная
кровь, холоднокровные животные, полушария переднего мозга.
Создание интеллектуальных лабиринтов «Внутреннее строение земноводных»
Годовой цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение
земноводных
Годовой жизненный цикл, зимовка, Отряды Хвостатые и Бесхвостые, амфибии,
регенерация, оцепенение, головастик.
Презентация «Многообразие Земноводных»

ТЕМА №10. Класс Пресмыкающиеся или рептилии. 3 ч

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся
Класс пресмыкающиеся (Рептилии), пресмыкание, роговой покров, выползок, шея,
грудная клетка.
Создание карты мест наибольшего распространения пресмыкающихся
Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
Желудочный сок, ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи,
мочевая кислота, спячка.
Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние
пресмыкающиеся
Отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, сросшиеся веки, костный панцирь.
Стегоцефалы, котилозавры, динозавры, звероподобные пресмыкающиеся, гаттерия

Защита презентаций «Такие разные пресмыкающиеся», «Современные динозавры»

ТЕМА №11. Класс Птицы 4 ч

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.

Клюв, надклювье, подклювье, контурные перья: маховые и рулевые, пуховые перья, пух, стержень, опахало, бороздки, очин, копчиковая железа. Спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка, большие грудные мышцы, подключичные мышцы.

Лабораторная работа «Строение скелета птицы»

Внутреннее строение птиц

Железистый желудок, мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, двойное дыхание, экстрополяция.

Исследование «Птицы-новая ступень эволюции»

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц

Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, птенцовые (гнездовые) птицы. Ритуальное поведение, токование, брачные танцы, насиживание, кочевки, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы.

Игра «На птичьем языке...»

Экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Пингины, страусовые, типичные птицы; насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные птицы; птицы леса, открытых пространств, водоплавающие.

Охотничье-промысловые птицы, домашние птицы, инкубатор, археоптерикс.

Защита презентаций «Значение и охрана птиц» «Происхождение птиц»

«Экологические группы птиц»

ТЕМА №12 Класс Млекопитающие 6 ч

Внутреннее строение млекопитающих

Класс млекопитающие (Звери), ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшёрсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы, потовые железы, пахучие железы, млечные железы. Диафрагма, кора полушарий переднего мозга, губы, преддверие рта, альвеолы зубов, резцы, клыки, предкоренные, коренные, сложный желудок, бронхиолы, легочные пузырьки (альвеолы), мочеиспускательный канал.

Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»

Происхождение и разнообразие млекопитающих. Отряд Приматы.

Подкласс Прозвери (Однопроходные), подкласс Настоящие (живородящие) звери, зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие, низшие звери (сумчатые, высшие звери (плацентарные). Отряд приматы, мимика, ногти.

Презентация «Ближайшие родственники человека»

Учебно-тематический план

	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Строение тела животных	1
3	Подцарство Простейшие	2
4	Тип Кишечнополостные	2
5	Типы: Плоские, Круглые и Кольчатые черви	2
6	Тип Моллюски	3
7	Тип Членистоногие	4
8	Надкласс Рыбы	3
9	Класс Земноводные	3
10	Класс Рептилии	3
11	Класс Птицы	4
12	Класс Млекопитающие	6
Все го		34

