

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **8 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Английский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> (тематическое содержание речи для 8 класса см. в таблице 2)
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
<b>1.2</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста: умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.2.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.2.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи
1.3.1	Составление плана (тезисов) письменного сообщения
1.3.2	Написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.3.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объем письменного высказывания – до 110 слов)
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc</i> )
2.2.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.4	Интернациональные слова
2.2.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.2.6	Сокращения и аббревиатуры
2.2.7	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.2.7.1	Образование имен существительных с помощью суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>
2.2.7.2	Образование имен прилагательных с помощью префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )
2.2.7.3	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested/interesting</i> )
2.2.8	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.2.8.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )
2.2.8.2	Образование имени существительного от имени прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )
2.2.8.3	Образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
2.3.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.3.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.3.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
2.3.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.3.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.3.7	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.3.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.3.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
2.3.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.3.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.3.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.3.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.3.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.8	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями
<b>Б</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
<b>В</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
<b>Ж</b>	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
<b>З</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
<b>И</b>	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
<b>К</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
<b>Л</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Базовые логические действия</i></b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>1.2</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.2.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b>Общение</b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	
<b>1.2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2



1.2.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>	
2.1.1	Правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.1.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении	
2.1.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
<b>2.2</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с помощью суффикса <i>-less</i> , имёна существительные с помощью суффиксов: <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-ship</i> 4 имена прилагательные с помощью суффиксов: <i>-ing</i> , <i>-ed</i> и префикса <i>inter-</i>	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры	
2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	

<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> , имена прилагательные с помощью префикса <i>inter</i>	
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>a present – to present</i> ), имя существительное от имени прилагательного ( <i>rich – the rich</i> ))	
2.3.4	Понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
2.3.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/to look/to feel/to seem</i> ; конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i> ; конструкцию <i>both ... and ...</i> ; конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )	
2.3.6	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	
2.3.7	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени), наречия <i>too – enough</i>	
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди)	

3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)	
4	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.1; 1.1.2/ <b>1.1.1; 1.1.2; 2.2; 2.3; 4</b>	Б	5
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.2.1–1.2.4/ <b>1.2.1–1.2.4</b>	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	2.1; 2.2; 2.3/ <b>2.1.1; 2.1.2; 2.2.1–2.2.6; 2.3.1–2.3.7; 4</b>	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1–1.3.3; 3/ <b>1.3.1; 2.1.1–2.1.3; 3.1–3.4</b>	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25				

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

### **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.